

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ECONOMÍA 4º E.S.O (IES MAESTRO JUAN DE AVILA. CURSO 2017-2018. DPTO ECONOMÍA)**

**1.- INTRODUCCIÓN.**

La economía está presente en todos los aspectos de nuestra vida, de tal forma que cualquier ciudadano necesita conocer las reglas básicas que explican los acontecimientos económicos y el lenguaje específico que es utilizado por los economistas y los medios de comunicación para analizar estos hechos.

Con esta asignatura los alumnos y alumnas de 4º ESO, desarrollarán la capacidad de aplicar razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno, comprenderán conceptos utilizados habitualmente en la economía y en el mundo empresarial, aplicarán conocimientos matemáticos y estadísticos para conocer estas realidades, desarrollarán habilidades de comunicación oral y escrita para explicar y transmitir sus ideas con argumentos y evidencias empíricas y serán conscientes de la importancia de aquellos valores y actitudes relacionados con la solidaridad, actitud crítica ante las desigualdades económicas, actitud de respeto por el medioambiente o el rechazo del consumismo.

**2.- INDICE DE CONTENIDOS.**

La asignatura de Economía de 4º ESO se organiza en torno a **seis bloques temáticos** que desarrollan distintos aspectos micro y macroeconómicos. La relación de unidades didácticas es la siguiente:

**U.D. 1: IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS.**

**U.D. 2: ECONOMÍA Y EMPRESA.**

**U.D. 3: ECONOMÍA PERSONAL.**

**U.D. 4: ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO.**

**U.D. 5: ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO.**

**U.D. 6: ECONOMÍA INTERNACIONAL.**

La distribución por evaluaciones, queda de la siguiente forma:

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>UNIDADES DIDÁCTICAS</b>
<b>Primera</b>	<b>U.D 1 y U.D 2.</b>
<b>Segunda</b>	<b>U.D 3 y U.D 4</b>
<b>Tercera</b>	<b>U.D 5 y U.D 6.</b>

### **3.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.**

Los **criterios de evaluación** y los estándares de aprendizaje quedan recogidos en las tablas del **ANEXO**, donde además, aparece la secuenciación de contenidos en unidades didácticas y la categorización de los estándares (**BÁSICOS, INTERMEDIOS Y AVANZADOS**).

Los diferentes **instrumentos de evaluación** y sus correspondientes criterios de calificación son:

- **Pruebas escritas o exámenes** (podrán contener tanto desarrollo de conceptos teóricos, preguntas tipo test, comentario de textos o noticias económicas, realización de ejercicios numéricos, etc.). En las preguntas teóricas, se valorará la ortografía, la forma de exponer los contenidos (cada **falta de ortografía resta 0,1** de la nota de la prueba. Máximo 1 punto a descontar) y su comprensión por parte de los alumnos y alumnas así como la aproximación personal y razonada. En las preguntas prácticas, se valorará no sólo la obtención del resultado, sino su explicación completa y razonada y la representación gráfica si así procede. Será previsible la realización de un examen o prueba escrita por unidad didáctica (dos por evaluación).
- **Resolución de casos prácticos o actividades prácticas de clase** (consistirán, según los contenidos, en el análisis de titulares de prensa, comentario de noticias económicas o textos relacionados, consulta e interpretación de información incluida en páginas web de interés económico, etc.). En ellas se valorará la presentación, la limpieza, el orden y la ortografía (cada **falta de ortografía resta 0,1** de la nota de la actividad de la misma manera que una actividad con una mala presentación. Máximo 1 punto a descontar). Será previsible la realización de varias actividades prácticas por unidad didáctica. Los contenidos incluidos en dichas actividades no se incluirán nuevamente en las pruebas escritas ya que se valoran a través de las mismas.
- **Realización de trabajos y preparación de debates**. En ellos se valorará la presentación, la limpieza, el orden, la ortografía (cada **falta de ortografía resta 0,1** – máximo 1 punto a descontar de la nota del trabajo) de la misma manera que un trabajo escrito con una mala presentación **bajará 1 punto dicha nota**) así como la creatividad y originalidad. En este caso, sí se extraerán contenidos para su inclusión en las pruebas escritas en forma de preguntas cortas para así comprobar su asimilación por parte de los alumnos/as.

Por tanto, la ponderación o peso que las diferentes categorías de estándares tendrán en la nota final, a saber:

ESTÁNDARES BÁSICOS (B).....**65%** ponderación nota final.

ESTÁNDARES INTERMEDIOS (I)....**25%** ponderación nota final.

ESTÁNDARES AVANZADOS (A).....**10%** ponderación nota final.

**ANEXO : SECUENCIACIÓN, TEMPORALIDAD, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES.**

***BLOQUE 1: IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS/ U.D. 1: IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS (1ª EVALUACIÓN)***

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CAT.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Economía y su presencia en nuestras vidas.</li> <li>- Economía y otras ciencias sociales.</li> <li>- Los modelos en economía.</li> <li>- Necesidades.</li> <li>- Necesidades y contexto social.</li> <li>- La escasez de recursos frente a las necesidades ilimitadas.</li> <li>- Elección y coste de oportunidad.</li> <li>- Tipos de bienes.</li> <li>- Economía positiva y economía normativa.</li> <li>- Los problemas económicos básicos: qué, cómo y para quién.</li> <li>- Formas de tomar las decisiones: tradición, mercado y autoridad.</li> <li>- Agentes económicos: familia, empresa y Estado.</li> <li>- El flujo circular de la renta.</li> <li>- La frontera de posibilidades de producción.</li> </ul>	<p>1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.</p>	<p>1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.</p>	<b>B</b>
	<p>2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.</p>	<p>1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.</p>	<b>B</b>
	<p>3. Tomar conciencia de los principios básicos de la economía para aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.</p>	<p>2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la economía.</p>	<b>B</b>
	<p>2.2. Diferencia entre economía positiva y economía normativa.</p>	<b>B</b>	
	<p>2.3. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción</p>	<b>B</b>	
	<p>3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.</p>	<b>I</b>	
	<p>3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.</p>	<b>A</b>	

**BLOQUE 2. ECONOMÍA Y EMPRESA / U.D. 2: ECONOMÍA Y EMPRESA (1ª EVALUACIÓN)**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CAT.
<p>- La empresa como principal unidad productora.                      - Funciones, componentes y objetivos de las empresas.                      Tipos de empresas atendiendo a diferentes criterios.                      Los costes de producción en la empresa: fijos, variables, totales, medios o unitarios.                      Ingresos y beneficios de la empresa.                      El empresario a lo largo de la historia.                      La responsabilidad social de las empresas.                      Factores productivos: tierra, trabajo y capital.                      Iniciativa empresarial.                      Sectores económicos.                      Productividad, eficiencia técnica y eficiencia económica.                      Tipos de fuentes de financiación.                      Trámites de constitución de una empresa.</p>	<p>1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores, así como las interrelaciones de las empresas con su entorno inmediato.</p>	<p>1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo.</p>	<b>I</b>
		<p>1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.</p>	<b>I</b>
		<p>1.3. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno, así como la forma de interrelacionarse con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.</p>	<b>I</b>
	<p>2. Analizar las características principales del proceso productivo.</p>	<p>2.1. Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.</p>	<b>B</b>
	<p>2.2. Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades</p>	<b>I</b>	
	<p>3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas</p>	<p>3.1. Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.</p>	<b>B</b>
	<p>4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.</p>	<p>4.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.</p>	<b>B</b>
	<p>5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.</p>	<p>5.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad y señala el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.</p>	<b>I</b>
	<p>5.2. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.</p>	<b>A</b>	

**BLOQUE 3: ECONOMÍA PERSONAL / U.D. 3: ECONOMÍA PERSONAL (2ª EVALUACIÓN)**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CAT.
- Presupuesto personal, ingresos y tipos de gastos. - Ahorro y fondo de emergencia. - Endeudamiento: préstamo y crédito. - Necesidades económicas a lo largo de la vida. - Relaciones bancarias: cuentas bancarias, tarjetas, transferencias y cheques. - Seguros y tipos de seguros.	1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.	1.1. Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.	<b>I</b>
	2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.	1.2. Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado.	<b>I</b>
		1.3. Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.	<b>I</b>
	3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.	2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.	<b>A</b>
		3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.	<b>B</b>
	4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los distintos tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.	3.2. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.	<b>B</b>
		4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.	<b>B</b>
		4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet.	<b>I</b>
		4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas.	<b>I</b>
	5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.	4.4. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.	<b>B</b>
5.1 Identifica y diferencia los distintos tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida		<b>B</b>	

**BLOQUE 4: ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO / U.D. 4: ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO (2ª EVALUACIÓN)**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CAT.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Componentes del sector público.</li> <li>- Objetivos de la intervención estatal.</li> <li>- Razones que justifican la intervención estatal.</li> <li>- Funciones del sector público.</li> <li>- Políticas económicas: estructurales y coyunturales.</li> <li>- Objetivos macroeconómicos.</li> <li>- Política fiscal: ingresos y gastos públicos.</li> <li>- Tipos de política fiscal: expansiva y contractiva.</li> <li>- Déficit público, financiación del déficit público y deuda pública.</li> <li>- Ciclos económicos.</li> <li>- Distribución de la renta: curva de Lorenz e índice de Gini.</li> <li>- El estado de bienestar.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado, así como interpretar gráficos en los que se muestre dicha distribución.</p>	<p>1.1. Identifica las vías de procedencia de los ingresos del Estado, así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.</p>	<b>B</b>
		<p>1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.</p>	<b>A</b>
		<p>1.3. Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos, así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.</p>	<b>B</b>
	<p>2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.</p>	<p>2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.</p>	<b>B</b>
	<p>3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.</p>	<p>3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.</p>	<b>I</b>

**BLOQUE 5: ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO / U.D. 5: ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO (3ª EVALUACIÓN)**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CAT.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinero: evolución y tipos.</li> <li>- Funciones del dinero.</li> <li>- Interés o precio del dinero.</li> <li>- Inflación y términos relacionados.</li> <li>- Efectos causados por la inflación.</li> <li>- Teorías explicativas de la inflación.</li> <li>- Políticas para combatir la inflación.</li> <li>- Mercado de trabajo: oferta, demanda y salarios.</li> <li>- Colectivos especialmente afectados por el desempleo.</li> <li>- Tipos de desempleo.</li> <li>- Tasas de actividad, ocupación y desempleo.</li> <li>- Teorías sobre el desempleo.</li> <li>- Políticas de empleo.</li> </ul>	<p>1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.</p>	<p>1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.</p>	<b>B</b>
		<p>1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.</p>	<b>B</b>
	<p>2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.</p>	<p>2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.</p>	<b>I</b>
	<p>3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo</p>	<p>3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.</p>	<b>B</b>
		<p>3.2. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.</p>	<b>B</b>
		<p>3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.</p>	<b>I</b>

**BLOQUE 6: ECONOMÍA INTERNACIONAL / U.D. 6: ECONOMÍA INTERNACIONAL (3ª EVALUACIÓN)**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CAT.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La globalización: ventajas e inconvenientes.</li> <li>- Organismos económicos internacionales: FMI, BM y OMC.</li> <li>- Tipos de cooperación e integración.</li> <li>- La Unión Europea: antecedentes, situación actual y perspectivas.</li> <li>- Financiación de la Unión Europea.</li> <li>- Políticas comunes de la Unión Europea.</li> <li>- Instituciones de la Unión Europea.</li> <li>- Comercio internacional y factores explicativos del mismo.</li> <li>- Librecomercio frente al proteccionismo.</li> <li>- Medidas proteccionistas.</li> <li>- Límites al crecimiento económico.</li> <li>- Consideración económica del medioambiente.</li> <li>- Desarrollo, subdesarrollo y desarrollo sostenible.</li> <li>- Sostenibilidad: débil, fuerte, económica, ecológica y social.</li> <li>- Política medioambiental de la Unión Europea.</li> </ul>	<p align="center">1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medioambiente.</p>	<p>1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.</p>	<b>I</b>
		<p>1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.</p>	<b>B</b>
		<p>1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.</p>	<b>I</b>
		<p>1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.</p>	<b>B</b>
		<p>1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.</p>	<b>A</b>