

**IES. MAESTRO JUAN DE ÁVILA
CIUDAD REAL**

Departamento de Geografía e Historia

Programación Didáctica 1º Bachillerato

Historia del mundo contemporáneo

CURSO 2020-2021

1) Introducción.

El enorme valor formativo que posee el estudio de la Historia ha explicado la permanencia de esta materia en la etapa del Bachillerato en todas las leyes educativas de la democracia. Es cierto que la reducción de cursos de Bachillerato que implicó el paso de la Ley General de Educación (LGE) de 1970 a la LOGSE redujo también la presencia de la Historia en el Bachillerato. Pero se mantuvo su representación en aquellos aspectos y etapas que se consideraron fundamentales para la formación de los alumnos en una etapa eminentemente propedéutica.

Es cierto también que la Historia del Mundo Contemporáneo pierde peso curricular en la actual ley al ser considerada como una troncal de modalidad.

El valor formativo de la Historia Contemporánea en Bachillerato se fundamenta en tres aspectos que son cruciales en la consecución de un pensamiento histórico, crítico y científico:

- La comprensión del presente como un proceso inconcluso, pero que se genera a partir del pasado. Conociendo el pasado no podemos adivinar el futuro, pero si comprender el papel de los distintos elementos que están conformando nuestro presente.
- El conocimiento de la metodología básica del trabajo histórico mediante la utilización de los instrumentos típicos de la misma indagación sobre causas y consecuencias, análisis de las relaciones que se establecen entre los distintos fenómenos y propuesta de explicaciones para los mismos (hipótesis).
- El logro de una capacidad crítica en el análisis de los fenómenos históricos y por tanto, sociales al tener que manejar fuentes de diversa procedencia. Ello obliga a una tarea interpretativa intensa que se ve facilitada por la madurez intelectual que la edad de los alumnos de Bachillerato les proporciona.

La Historia estudiada en el Bachillerato es una disciplina estructurada sobre un fundamento cronológico. El área cronológica elegida se debe principalmente al potente interés que para el alumnado, suscita el presente y el pasado inmediato que lo explica. Se trata de la etapa histórica más cercana a sus intereses, la que está viviendo y cuyas consecuencias que afectan de un modo evidente.

La Historia, además, en cuanto se centra en el análisis de los problemas de las sociedades del pasado, es un método idóneo para enseñar y aprender a realizar análisis sociales aplicables a cualquier sociedad en cualquier momento histórico.

La Historia del Mundo Contemporáneo debe servir para formar ciudadanos que, en consonancia con los objetivos establecidos para el Bachillerato, conozcan la realidad del mundo contemporáneo pero también para que desarrollen una sensibilidad especial ante las desigualdades del presente y una actitud crítica y responsable ante los problemas de hoy, solidaria en defensa de los valores democráticos, de los derechos humanos y comprometida con el desarrollo y la mejora de su entorno social.

Por otra parte, debemos tener presente el valor formativo de la historia en cuanto a: los objetivos propuestos para el Bachillerato, las competencias a desarrollar y que ya vienen trabajadas y adquiridas en su justa medida de los estudios anteriores y por tanto, la formación integral de nuestro alumnado.

2) Secuenciación y temporalización de los contenidos; 3) Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables; 4) Integración de las competencias clave en los elementos curriculares, mediante la relación entre los estándares evaluables y cada una de las competencias.

COMPETENCIAS CLAVE		PONDERACIÓN DE LOS ESTÁNDARES EVALUABLES	
Competencias sociales y cívicas.	CS	Básico	B
Conciencia y expresiones culturales.	CC		
Comunicación lingüística.	CL	Intermedio	I
Aprender a aprender.	AA		
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.	SI	Avanzado	A
Competencia digital.	CD		
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	CM		

Bloque 1. Contenido común: Cómo se escribe la Historia.

Contenidos			
<ul style="list-style-type: none"> ● Teoría de la Historia. 6. La Historia como ciencia, 7. Espacio y tiempo: coordenadas de la historia. 8. Naturaliza, tipología e importancia de las fuentes históricas. ● El trabajo del historiador. 1.1. Definimos términos y conceptos históricos. 1.2. Comentamos mapas y textos históricos. 1.3. Analizamos películas como documentos históricos. 1.4. Realizamos mapas conceptuales. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.5. Trabajamos la prensa como documento histórico. ● Elaboración y presentación de trabajos. - El trabajo en grupo. - Las partes de un trabajo. - Selección de fuentes. Trabajamos con Internet. - Organización de la información. - Redacción del trabajo. - Presentación. La presentación multimedia. 		
Evaluación: TODAS	Unidad/Unidades: TODAS		
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	Compet.
1. Reconocer las peculiaridades de la Historia como disciplina científica y la utilidad de las fuentes para el trabajo del historiador.	1.1. Conoce las características del método científico aplicado por los historiadores.	B	CS AA
	1.2. Distingue los distintos tipos de fuentes históricas y el tratamiento y utilización crítica de las mismas.	B	CS AA
2. Obtener y analizar información sobre el pasado de fuentes diversas, valorando su relevancia y fiabilidad.	2.1. Busca y obtienen información sobre algún hecho histórico, personaje o acontecimiento cultural, de fuentes diversas (bibliotecas,	I	CS CL CD SI AA

	Internet o prensa) y reconoce la pluralidad de interpretaciones que puede tener una misma realidad histórica.		
	2.2. Elabora una síntesis o trabajo de investigación, presenta las conclusiones de manera estructurada, utilizando correctamente los términos específicos de la materia.	A	CS CL AA
3. Analizar textos, mapas, gráficos o fotografías de carácter histórico o historiográfico, comprendiendo las circunstancias y factores a que se refieren y situándolos en el contexto en que se producen.	3.1. Emplea las técnicas históricas adecuadas para el comentario e interpretación de fuentes o materiales historiográficos.	I	CS AA
	3.2. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	I	CS AA
4. Manejar los conceptos básicos y la terminología específica de la materia.	4.1. Utiliza la terminología específica de la materia y define los conceptos básicos con rigor, situándolos en el tiempo, espacio y contexto adecuados.	B	CS CL AA
5. Situar cronológica y espacialmente los acontecimientos y procesos relevantes de la Historia contemporánea.	5.1. Representa en un eje cronológico los principales acontecimientos relativos a un determinado proceso histórico.	B	CS AA

Bloque 2. El Antiguo Régimen

Contenidos

<ul style="list-style-type: none"> ● Características del Antiguo Régimen. <ul style="list-style-type: none"> - Concepto y cronología. - La demografía antigua. - Actividades económicas. - La sociedad del Antiguo Régimen. - Los Estados: la monarquía absoluta y su régimen de gobierno. ● Transformaciones en el Antiguo Régimen economía, población y sociedad. <ul style="list-style-type: none"> - Las transformaciones de las estructuras económico-sociales y demográficas durante el siglo XVIII. ● Transformaciones en el Antiguo Régimen economía, población y sociedad. <ul style="list-style-type: none"> - Las transformaciones de las estructuras económico-sociales y demográficas durante el siglo XVIII. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra. <ul style="list-style-type: none"> - La revolución inglesa. - La monarquía parlamentaria en Inglaterra. ● El pensamiento de la Ilustración. <ul style="list-style-type: none"> - La Ilustración: concepto y características. - Un nuevo concepto de sociedad: los pioneros británicos del siglo XVII y los ilustrados franceses del siglo XVIII. ● Relaciones Internacionales: el equilibrio europeo. <ul style="list-style-type: none"> - Los grandes estados durante el siglo XVIII y sus relaciones internacionales. ● Manifestaciones artísticas del momento. <ul style="list-style-type: none"> - Del Ba 		
Evaluación	Unidad/Unidades: 2		
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	Compet.
1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	1.1. Extrae las características del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.	I	CS AA
	1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.	A	CS AA
2. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.	2.1. Elabora mapas conceptuales y cuadros sinópticos que explican	B	CS CL AA

	los rasgos característicos del Antiguo Régimen.		
3. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.	3.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	B	CS AA
	3.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad durante el siglo XVIII.	B	CS
4. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.	4.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.	I	CS CL
	4.2. Diferencia entre monarquía parlamentaria y monarquía absoluta.	B	CS CL
	4.3. Entiende y valora las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.	B	CS
5. Identificar la Ilustración francesa como un movimiento ideológico crítico con el sistema del Antiguo Régimen.	5.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y su idea de progreso.	B	CS CL
	5.2. Explica las teorías de los principales filósofos ilustrados y relaciona sus aportaciones con los principios fundamentales del liberalismo democrático.	I	CS CL
	5.3. Busca y selecciona información utilizando las TIC sobre la práctica política del Despotismo Ilustrado como sistema de gobierno de algunos monarcas del siglo XVIII.	A	CS CD SI AA
6. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.	6.1. Comprende la teoría del equilibrio europeo y resume las características de las relaciones internacionales durante el siglo XVIII.	I	CS CL
	6.2. Sitúa en mapas de Europa de los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.	I	CS
7.1. Elabora un esquema con las características del Barroco y el Rococó, señalando, distinguiendo y caracterizando las obras más significativas.	7.1. Elabora un esquema con las características del Barroco y el Rococó, señalando, distinguiendo y caracterizando las obras más significativas.	I	CS CL AA CC
8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	8.1. Define, situándolos en el tiempo y en el espacio, los siguientes términos: Antiguo Régimen, monarquía absoluta, ilustración, despotismo ilustrado, sociedad estamental, gremio, fisiocracia, división de poderes, soberanía nacional.	B	CS CL

Bloque 3. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales.

Contenidos

<ul style="list-style-type: none"> ● Revolución o Revoluciones industriales. - Industrialización y revolución industrial: concepto y cronología. - Características generales. ● El protagonismo de Gran Bretaña: - ¿Por qué la revolución industrial comienza en Gran Bretaña? ● Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía de la Primera y Segunda Revolución Industrial - Las innovaciones técnicas: el maquinismo. - La aparición de las fábricas y la división del trabajo. - Nueva forma de organización del trabajo en la Segunda revolución industrial: Fordismo y Taylorismo. - De las fuentes de energía del carbón, a la aparición de nuevas fuentes de energía en la II Revolución industrial: electricidad, petróleo y gas natural. - Los avances tecnológicos de la II Revolución industrial. ● Los sectores industriales de la Primera y la Segunda Revolución industrial. - La revolución textil y siderurgia del hierro. - las nuevas ramas industriales de la Segunda Revolución industrial. ● Cambios debidos a las Revoluciones industriales. - Los transportes: del ferrocarril al automóvil y la aviación. - La agricultura: la mecanización inicial, el nuevo sistema de propiedad y de cultivo. - Las innovaciones agrarias de la Segunda Revolución industrial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las comunicaciones: telégrafo, teléfono y radio. -La población: el crecimiento de la población y los movimientos migratorios continentales y transoceánicos. ● La industrialización y las transformaciones sociales y culturales. - La sociedad de clases: características generales. - Un mundo de ciudades: características de la ciudad industrial. - Las transformaciones culturales y científicas. ● La extensión del proceso de industrialización. - La difusión de la industrialización por Europa. Los “first comers” y los países periféricos. - La industrialización extraeuropea: EE.UU. y Japón. ● La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis. - Adam Smith y el nacimiento del capitalismo. - El gran capitalismo de la Segunda Revolución industrial. - Las crisis del capitalismo. ● El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera. - Orígenes del sindicalismo. - Corrientes de pensamiento: socialismo utópico, marxismo y anarquismo. - La I Internacional Obrera. - Los partidos políticos obreros del momento: la II Internacional y el nacimiento de los partidos socialistas.
--	---

Evaluación: 1ª	Unidad/Unidades: 1 y 4
----------------	------------------------

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	Compet.
1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos.	1.1. Define el concepto revolución industrial y explica su impacto sobre el sistema de producción del Antiguo Régimen.	B	CS CL
	1.2. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.	B	CS
	1.3. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial y expone brevemente las características de la II Revolución industrial.	B	CS CL
	1.4. Realiza un estudio comparativo y esquemático de las dos revoluciones industriales.	B	CS AA
2. Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas y online.	2.1. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial en los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.	I	CS CL
	2.2. Describe las nuevas ramas industriales de la II Revolución Industrial seleccionando información procedente de fuentes online.	A	CS CL CD AA
3. Conocer las innovaciones técnicas introducidas por la revolución industrial y las fuentes de	3.1. Describe las innovaciones técnicas y la organización en el	I	CS CL

energía utilizadas.	trabajo, introducidas por las revoluciones industriales y su impacto en la producción y en la vida cotidiana.		
	3.2. Realiza una presentación apoyándose en las TIC, sobre las diferentes fuentes de energía utilizadas en la Primera y Segunda Revolución Industrial y sus diversas aplicaciones.	A	CS CL CD AA
4. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyen o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.	4.1. Interpreta una gráfica con las fases de la transición demográfica, comparando el régimen demográfico del Antiguo Régimen con el característico de la sociedad industrializada.	B	CS
	4.2. Conoce el significado del término revolución agraria, explica sus características y lo relaciona con la revolución industrial.	B	CS
	4.3. Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión de redes de transporte: ferrocarril, carreteras y Canals, asociándola a las innovaciones en los medios de transporte durante las revoluciones industriales.	I	CS CL
5. Describir las transformaciones sociales, culturales y científicas que acompañan a la industrialización.	5.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.	B	CS
	5.2. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.	I	CS CL
	5.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX, y analiza su evolución.	I	CS
	5.4. Realiza una presentación de imágenes y textos sobre las transformaciones culturales y los avances científicos en el siglo XIX.	A	CS CD AA
6. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.	6.1. Resume la expansión de la industrialización por Europa durante el siglo XIX.	B	CS CL
	6.2. Indica los países no europeos que se suman al proceso de industrialización y explica sus circunstancias.	B	CS
	6.3. Expone las características del sistema capitalista surgido de la revolución industrial.	B	CS CL
7. Conocer las características de la economía industrial, seleccionando ideas que la identifiquen.	7.1. Expone las características del sistema capitalista surgido de la revolución industrial.	I	CS CL
	7.2. Indica las aportaciones de Adam Smith al marco teórico del capitalismo a partir de textos históricos o historiográficos.	I	CS
	7.3. Explica, a partir de fuentes históricas, las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones.	A	CS CL
8. Analizar las corrientes del pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.	8.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.	B	CS CL
	8.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.	I	CS CL
	8.3. Explica el origen, el programa y la difusión de los partidos socialistas durante el último tercio del siglo XIX.	I	CS CL
9. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	9.1. Define, situándolos en el tiempo y en el espacio, los siguientes términos: revolución industrial, capitalismo, trust, cártel, taylorismo, fordismo, sindicato, socialismo utópico, anarquismo y socialismo.	B	CS CL

Bloque 4. La crisis del Antiguo Régimen.

Contenidos

<ul style="list-style-type: none"> ● El nacimiento de EE.UU.: <ul style="list-style-type: none"> - Causas y desarrollo de la revolución americana. - El sistema político de los EE.UU.: características generales. ● La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales. <ul style="list-style-type: none"> - Origen y desarrollo. - Impacto político, social, cultural de la Revolución Francesa. ● El Imperio Napoleónico. <ul style="list-style-type: none"> - La difusión de la revolución por Europa. ● El Congreso de Viena y el Absolutismo. <ul style="list-style-type: none"> - La Restauración del Absolutismo. - El nuevo mapa de Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848: <ul style="list-style-type: none"> - El liberalismo: definición y características. - Revoluciones burguesas: concepto y cronología. - Liberalismo frente a absolutismo. - Las oleadas revolucionarias: 1820, 1830 y 1848. ● El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania. <ul style="list-style-type: none"> - El nacionalismo: características generales. - Las unificaciones de Italia y Alemania. ● Cultura y Arte: Europa entre el Neoclasicismo y el romanticismo. ● La independencia de las colonias hispanoamericanas. 		
Evaluación: 1ª	Unidad/Unidades: 2 y 3		
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	Compet.
1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.	1.1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales de la primera mitad del siglo XIX.	B	CS
2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.	2.1. Identifica las causas de la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de las fuentes historiográficas.	I	CS
	2.2. Analiza el desarrollo de la revolución americana y sus repercusiones en movimientos posteriores.	B	CS
	2.3. Expone, utilizando las TIC, el sistema político de los EE.UU. y lo compara con las monarquías absolutas europeas.	A	CS CD AA SI
3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.	3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.	B	CS CL
	3.2. Sintetiza el desarrollo de la Revolución Francesa.	B	CS CL
	3.3. Comenta un fragmento de la “Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano”, utilizando la técnica del comentario de texto histórico.	I	CS CL
	3.4. Describe los cambios que para todos los ámbitos de la vida supone la revolución francesa respecto al antiguo régimen.	I	CS CL
4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.	4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.	B	CS
	4.2. Valora el Imperio Napoleónico como medio de difusión de las ideas de la revolución francesa por Europa.	I	CS
5. Entender la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del	5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de	I	CS

Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.	Viena relacionándolas con sus consecuencias.		
	5.2. Comenta un mapa con el nuevo orden territorial establecido en el Congreso de Viena y analiza su relación con conflictos posteriores.	I	CS
6. Comprender las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.	6.1. Define con precisión el término de revoluciones burguesas.	B	CS CL
	6.2. Resume las características del liberalismo relacionándolas con el pensamiento ilustrado y las aportaciones de la revolución francesa.	B	CS
	6.3. Identifica el liberalismo como base ideológica de las revoluciones burguesas y diferencia el Estado liberal de las monarquías absolutas.	B	CS
	6.4. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.	I	CS
7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.	7.1. Planifica y realiza un trabajo de investigación sobre el nacionalismo del siglo XIX y sus características, aportando conclusiones.	A	CS AA SI
	7.2. Describe y explica a Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.	A	CS CL CC
8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.	8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de las fuentes gráficas.	I	CS CC
9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.	9.1. Realiza un cronograma explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.	B	CS

Bloque 5. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial

Contenidos

<ul style="list-style-type: none"> ● Europa entre 1870 y 1914: <ul style="list-style-type: none"> - Europa a comienzos del siglo XX: población, economía, sociedad. - Las relaciones internacionales: alianzas y tensiones. ● Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia. <ul style="list-style-type: none"> - Inglaterra Victoriana. - Francia: la III República y el II Imperio. - Imperio Austrohúngaro y Rusia. - La crisis del Imperio turco. - Estados Unidos de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX. - Japón: transformaciones de finales del siglo XIX. ● La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias. <ul style="list-style-type: none"> - El colonialismo: concepto y cronología. - Las causas del colonialismo. ● La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias. <ul style="list-style-type: none"> - El colonialismo: concepto y cronología. - Las causas del colonialismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes formas de dominio colonial. - El reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales. - Movimientos de resistencia a la expansión colonial. - Las consecuencias del colonialismo para metrópolis y pueblos colonizados. <ul style="list-style-type: none"> ● La Paz Armada: <ul style="list-style-type: none"> - La Triple Alianza y la Triple Entente. - Las crisis prebélicas. <ul style="list-style-type: none"> ● La I Guerra Mundial: <ul style="list-style-type: none"> - Las causas de la Guerra: el debate sobre las responsabilidades. - Desarrollo de la Guerra en el frente y la retaguardia. - Consecuencias. <ul style="list-style-type: none"> ● Tratados de paz y reajuste internacional: <ul style="list-style-type: none"> - La Conferencia de París y los tratados de paz. La Alemania del Tratado de Versalles. - El nuevo mapa de Europa: cambios territoriales y problemas. - La Sociedad de Naciones: organización y papel en las relaciones internacionales del período de Entreguerras.
--	--

Evaluación: 2ª	Unidad/Unidades: 3, 5 y 6
----------------	---------------------------

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	Compet.
1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.	1.1. Resume el panorama general de Europa al comenzar el siglo XX desde el punto de vista demográfico, económico y social.	B	CS CL
	1.2. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del periodo “finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX”.	I	CS AA
	1.3. Localiza en un mapa los principales estados europeos, EE.UU. y Japón	B	CS
	1.4. Elabora un eje cronológico con hechos que explican la evolución durante la Segunda mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austro-Húngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón.	B	CS AA
2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.	2.1. Explica las características de la Inglaterra victoriana e identifica imágenes relacionadas con la época.	I	CS CL CC
	2.2. Describe las características y analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.	A	CS
	2.3. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.	I	CS CL
	2.4. Busca y selecciona información de diversas fuentes acerca de los pueblos que componían el Imperio Austro-Húngaro y Ruso, resumiendo sus características y problemática.	A	CS AA CD

	2.5. Localiza en el mapa de Europa de finales del siglo XIX los países que surgen a partir de la desintegración del Imperio turco, y analiza la inestabilidad política en esta zona de los Balcanes.	B	CS
3. Entender la evolución política, social y económica de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.	3.1. Describe la evolución de los EE.UU. desde la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX.	A	CS
	3.2. Realiza una síntesis sobre la revolución Meiji en Japón y sus consecuencias.	A	CS CL
4. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.	4.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.	B	CS CL
	4.2. Diferencia, poniendo ejemplos, distintas formas de dominio colonial.	B	CS
	4.3. Entiende y explica las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX, tanto para las metrópolis como para las colonias.	B	CS CL
	4.4. Analiza, a partir de un mapamundi, el reparto de África y la colonización de Asia, e identifica las colonias de las distintas potencias imperialistas.	B	CS
	4.5. Investiga sobre algunos movimientos de resistencia a la expansión colonial en diferentes continentes.	A	CS AA
5. Comparar sistemáticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.	5.1. Expone los sistemas de alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.	B	CS CL
	5.2. Identifica los focos de tensión en la Europa de la Paz Armada.	I	CS
6. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.	6.1. Interpreta a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.	B	CS AA
	6.2. Comenta símbolos y carteles conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.	I	CS CC
7. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.	7.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.	B	CS CL
	7.2. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.	I	CS CC
	7.3. Busca información sobre el sufragismo: orígenes y desarrollo en diferentes países del mundo durante este período.	I	CS AA CD
8. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.	8.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.	B	CS CL
	8.2. Compara un mapa de la Europa de antes y de después de la I Guerra Mundial.	B	CS
	8.3. Analiza, a partir de fuentes históricas, el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales.	I	CS AA
9. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.	9.1. Define, situándolos en el tiempo y en espacio, los siguientes términos: sistemas bismarckianos, metrópoli, colonialismo, Conferencia de Berlín, sistemas de alianzas, crisis prebélicas, Paz Armada, 14 Puntos, dictak.	B	CS CL

Bloque 6. El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias

Contenidos

<ul style="list-style-type: none"> ● Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte. ● La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS: <ul style="list-style-type: none"> ☐ - Rusia a comienzos del siglo XX. - Las revoluciones de 1917. <ul style="list-style-type: none"> ☐ - Rusia bajo el gobierno de Lenin: los primeros pasos del nuevo régimen. ☐ - La dictadura de Stalin. - La Tercera Internacional y las repercusiones de la revolución fuera de Rusia. <ul style="list-style-type: none"> ☐ - La caída de la Bolsa de Nueva York y las causas de la crisis. ● Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión, y el New Deal. Difusión de la crisis por Europa: <ul style="list-style-type: none"> ☐ - Las consecuencias económicas de la guerra. - Los “felices años veinte”. <ul style="list-style-type: none"> ☐ - La caída de la Bolsa de Nueva York y las causas de la crisis. - Las consecuencias económicas y sociales de la crisis. <ul style="list-style-type: none"> ☐ - La difusión de la crisis a Europa y el mundo. - Los economistas frente a la crisis: las propuestas de Keynes. <ul style="list-style-type: none"> ☐ - Una salida a la crisis: el New Deal de Roosevelt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Impacto político de la crisis en Alemania: la política económica nazi para afrontar las consecuencias de la crisis. ● Los fascismos europeos y el nazismo alemán: <ul style="list-style-type: none"> ☐ - El fascismo: concepto, cronología e interpretaciones. ☐ - Las características del fascismo. - El fascismo italiano. <ul style="list-style-type: none"> ☐ - El nazismo alemán. ● Las relaciones internacionales del período de Entreguerras: los virajes hacia la guerra. ● La Segunda Guerra Mundial: <ul style="list-style-type: none"> ☐ - Aspectos generales de la Guerra. - Los orígenes del conflicto. <ul style="list-style-type: none"> ☐ - Desarrollo de la Guerra: las operaciones militares. - El “nuevo orden” en Europa y Asia: colaboración y resistencia. <ul style="list-style-type: none"> ☐ - El Antisemitismo: el Holocausto. - Consecuencias de la Guerra. <ul style="list-style-type: none"> ☐ - Preparación de la Paz y la ONU. 		
Evaluación: 2ª	Unidad/Unidades: 7, 8 y 9		
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	Compet.
1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.	1.1. Elabora un eje cronológico con los acontecimientos más significativos del Periodo Entreguerras.	B	CS AA
	1.2. Analiza los factores que hicieron posible la época de prosperidad económica durante los años veinte en EE.UU. y en Europa y sus limitaciones.	I	CS
	1.3. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.	I	CS CL CC
2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.	2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.	B	CS CL
	2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917 y explica las medidas adoptada por el gobierno bolchevique.	B	CS CL
	2.3. Describe las características políticas, económicas y sociales de la URSS bajo la dictadura de Stalin.	B	CS
	2.4. Realiza un estudio comparativo entre el régimen comunista de la URSS y las democracias occidentales, contrastando sus características políticas y económicas.	A	CS AA

	2.5. Valora el impacto mundial de la creación de la Tercera Internacional y sus repercusiones en el movimiento socialista europeo.	I	CS
3. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.	3.1. Describe las causas de la Gran depresión.	B	CS CL
	3.2. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.	I	CS CC
	3.3. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.	I	CS CM
	3.4. Sintetiza las consecuencias sociales, económicas y políticas de la crisis de 1929.	B	CS CL
	3.5. Analiza los mecanismos de difusión de la crisis y describe su impacto en Europa y en el mundo.	I	CS
	3.6. Realiza una búsqueda de información por internet sobre las propuestas de Keynes para salir de la crisis y las expone.	A	CS AA CD
4. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.	4.1. Identifica a través de mapas la distribución geográfica de los regímenes políticos europeos en la década de 1930.	B	CS
	4.2. Relaciona el proceso de ascenso de los fascismos con la crisis de la democracia y la crisis económica y resume sus características e interpretaciones.	I	CS CL
	4.3. Diferencia desde el punto de vista político, económico y social entre los regímenes fascistas y el sistema democrático.	B	CS
	4.4. Valora el respeto a los derechos individuales, la pluralidad y la tolerancia como principios característicos de los sistemas democráticos.	B	CS
5. Analizar y comparar, los regímenes fascistas implantados en Europa durante el periodo de entreguerras: el fascismo italiano y el nazismo alemán.	5.1. Entiende y compara la implantación y características del fascismo en Italia y el nazismo en Alemania.	I	CS CL
	5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.	B	CS CC
6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.	6.1. Utiliza diferentes fuentes contrapuestas para explicar las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.	A	CS AA
	6.2. Identifica y explica, a partir de fuentes históricas, las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial.	B	CS
	6.3. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.	B	CS
	6.4. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.	B	CS
7. Comprender y valorar la proyección histórica de las consecuencias de la II Guerra Mundial.	7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.	B	CS
	7.2. Analiza las tres grandes conferencias de paz que se celebraron durante la guerra (Teherán, Yalta y Potsdam), identifica a sus protagonistas y relaciona los acuerdos tomados con los problemas de la posguerra.	I	CS
8. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.	8.1. Describe el impacto de la guerra en la población civil y en la economía de los países implicados en el conflicto.	I	CS

	8.2. Realiza una presentación, utilizando las TIC, sobre la situación lejos del frente: la “resistencia” y los “colaboracionistas”.	A	CS AA CD
9. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.	9.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.	I	CS CC
	9.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.	A	CS CL
10. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de comienzos del XX.	10.1. Define, situándolos en el tiempo y en el espacio, los siguientes términos: soviético, bolchevique, Komintern, NEP, martes negro, keynesianismo, New Deal, virajes hacia la guerra, espacio vital, antisemitismo.	B	CS CL

Bloque 7. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamiento

Contenidos			
<ul style="list-style-type: none"> La Guerra Fría, definición y cronología. La formación de los bloques: <ul style="list-style-type: none"> - La situación económica de la Europa de la posguerra. - La formación del bloque occidental. - La formación del bloque comunista. 	<ul style="list-style-type: none"> Las dos superpotencias. Estados Unidos y la URSS como modelos: <ul style="list-style-type: none"> - Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo. - Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión. - Los Estados Unidos y la URSS en los años 40 y 50. 		
Evaluación: 3ª	Unidad/Unidades: 10		
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	Compet.
1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagonicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.	1.1. Describe la formación de los dos bloques tras la II Guerra Mundial y su relación con la situación económica de la Europa de posguerra.	B	CS
	1.2. Resume las características generales del periodo de la Guerra fría utilizando la terminología propia de la época: sistema bipolar, tensión permanente, riesgos calculados, equilibrio del terror, puntos conflictivos	B	CS CL
	1.3. Localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y capitalista y las alianzas económicas y militares de ambos bloques.	B	CS
2. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.	2.1. Localiza e identifica en mapas históricos los acontecimientos bélicos y su desarrollo durante la “Guerra Fría”.	I	CS

3. Comparar, analizándolos, el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.	3.1. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.	B	CS
	3.2. Explica, a partir de gráficas, algunas características de la economía capitalista y comunista.	I	CS CM
	3.3. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.	I	CS CL
	3.4. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.	A	CS CD AA SI
4. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes potencias.	4.1. Resume la evolución política de los EE.UU. y de la URSS durante los años 40 y 50 y sus repercusiones sobre las relaciones internacionales.	I	CS CL
5. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.), valorar críticamente su fiabilidad, y extraer información, presentándola en el mismo formato en el que se ha obtenido.	5.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.	I	CS CC CM
	5.2. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.	I	CS CC CM
	5.3. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.	A	CS CD AA
6. Utilizar con precisión el vocabulario histórico de la Guerra Fría, insertándolo en el contexto adecuado.	6.1. Define, situándolos en el tiempo y en el espacio, los siguientes términos: Guerra Fría, coexistencia pacífica, distensión, Plan Marshall, doctrina Truman, equilibrio del terror, telón de acero, carrera de armamentos, crisis de los misiles, movimientos pacifistas.	B	CS CL

Bloque 8. La Descolonización y el Tercer Mundo

Contenidos

<ul style="list-style-type: none"> ● La descolonización: <ul style="list-style-type: none"> □ - Concepto y cronología. - Orígenes, causas y factores de la descolonización. - El papel de la ONU. ● Desarrollo del proceso descolonizador: <ul style="list-style-type: none"> - La descolonización en Oriente Medio: el conflicto de Israel. - La descolonización de Asia: el caso de la India. - La descolonización del norte de África: Argelia. - La descolonización del África Negra: Sudáfrica. ● El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo: <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de Tercer Mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El debate sobre las causas del subdesarrollo. <ul style="list-style-type: none"> □- Las características de los países del Tercer Mundo. □ - El Tercer mundo en la escena internacional: el Movimiento de países No Alineados. ● Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados: <ul style="list-style-type: none"> □- Intercambio desigual y neocolonialismo: sus implicaciones para los países del Tercer Mundo. □- El nacimiento de la ayuda internacional 		
Evaluación: 3ª	Unidad/Unidades: 13		
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	Compet.
1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.	1.1. Define el concepto de descolonización.	B	CS CL
	1.2. Expone de forma razonada las distintas causas y hechos o factores que desencadenan y explican el proceso de descolonización.	I	CS CL
2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.	2.1. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.	I	CS CL
	2.2. Confecciona ejes cronológicos que explican las etapas del desarrollo del proceso descolonizador en Asia y África y fechas trascendentes en el Movimiento de Países No Alineados.	B	CS
	2.3. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.	I	CS
	2.4. Realiza una narración sintética sobre el origen del Estado de Israel y los conflictos desatados en Oriente Medio.	I	CS CL
3. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.	3.1. Explica, a partir de fuentes históricas, las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador.	A	CS CL
4. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.	4.1. Define el concepto de Tercer Mundo y otros conceptos relacionados como norte-sur, desarrollo-subdesarrollo y centro-periferia.	B	CS CL
	4.2. Analiza, a partir de gráficas, las características de los países del Tercer Mundo.	I	CS CM
	4.3. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.	B	CS
	4.4. Enumera y analiza las teorías que tratan de explicar las causas del subdesarrollo.	A	CS CL

	4.5. Reconoce las relaciones entre subdesarrollo y colonialismo.	I	CS
5. Conocer el posicionamiento del Tercer Mundo en política internacional frente al bipolarismo propio de la Guerra Fría.	5.1. Investiga, en fuentes online, y analiza la importancia de la Conferencia de Bandung en la consolidación política de los países del Tercer Mundo y en el nacimiento del Movimiento de Países No Alineados.	A	CS CD AA SI
	5.2. Resume las actuaciones más destacadas del Movimiento de Países No Alineados y su trascendencia en el proceso descolonizador y en la política de bloques.	A	CS CL
6. Aprender el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.	6.1. Define el término neocolonialismo y explica sus implicaciones para los países del Tercer Mundo.	B	CS CL
	6.2. Entiende el concepto intercambio desigual y analiza sus implicaciones para los países del Tercer Mundo.	I	CS
	6.3. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.	A	CS
7. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.	7.1. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados, de los países subdesarrollados, y del diálogo norte-sur.	A	CS CC CL
	7.2. Realiza un trabajo de investigación sobre el apartheid sudafricano y valora la actuación de Mandela en el establecimiento de la democracia y la reconciliación del país.	A	CS CC
8. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.	8.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.	I	CS

Bloque 9. La crisis del bloque comunista.

Contenidos

<ul style="list-style-type: none"> ● La URSS y las democracias populares. <ul style="list-style-type: none"> - La evolución de la URSS desde la muerte de Stalin hasta Gorbachov. - Las democracias populares. ● La desaparición de la URSS: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - La crisis del sistema. - La irrupción de M. Gorbachov: “Perestroika” y “Glasnost”. <input type="checkbox"/> - La desintegración de la URSS: CEI- Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas. ● La disolución del Bloque comunista: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - Causas y circunstancias. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - La caída del muro de Berlín y la unificación de Alemania. - La evolución de los países de Europa Central y Oriental. ● El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia. ● China. Otro camino hacia el comunismo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - China en los primeros años del siglo XX. <input type="checkbox"/> - El modelo comunista chino. <input type="checkbox"/> - China tras la muerte de Mao. 		
Evaluación: 3ª	Unidad/Unidades: 12		
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	Compet.
1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.	1.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Kruschev hasta la de Gorbachov.	B	CS CL
	2. Conocer las principales características de las democracias populares en los países de la Europa oriental.	2.1. Identifica la exportación del modelo soviético a los países de Europa oriental y describe las principales características económicas y políticas de las llamadas democracias populares.	B
3. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la “Perestroika” y a la “Glasnost” y resaltando sus influencias.	2.2. Explica algún acontecimiento de oposición al régimen soviético que tuvo lugar en esos países y lo localiza en un mapa.	I	CS CL
	3.1. Analiza la trascendencia de los líderes soviéticos en la evolución y desintegración de la URSS enumerando sus actuaciones en el ámbito de las decisiones de gobierno: la Perestroika y la Glasnost.	I	CS
4. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.	3.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS, formación de la CEI y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.	B	CS
	4.1. Confecciona un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.	I	CS
5. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.	4.2. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.	B	CS
	5.1. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.	I	CS CC
	5.2. Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.	A	CS
	5.3. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas	A	CS

	exsoviéticas con Europa occidental.		
	5.4. Valora la significación histórica de la caída del muro de Berlín y su repercusión en la paz y la unidad entre los pueblos.	I	CS
6. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.	6.1. Compara, utilizando mapas de situación, los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.	A	CS
	6.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.	I	CS
7. Conocer las características del régimen comunista chino y sus diferencias respecto al régimen soviético.	7.1. Resume la evolución política de China durante la primera mitad del siglo XX.	I	CS CL
	7.2. Investiga, selecciona y expone información, apoyándose en las TIC, sobre la implantación en China del comunismo y las características políticas y económicas de la China de Mao.	A	CS CD AA SI
	7.3. Analiza el nuevo rumbo de China tras la muerte de Mao.	A	CS
8. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.	8.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.	A	CS CD AA SI

Bloque 10. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.

Contenidos			
<ul style="list-style-type: none"> ● Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX. ● El Estado del Bienestar: <ul style="list-style-type: none"> - La “Edad de oro” del capitalismo (1945-1973). <input type="checkbox"/> - La política europea de posguerra y el Estado del Bienestar. - La crisis de 1973. <input type="checkbox"/> - Las nuevas políticas económicas: el neoliberalismo. ● El proceso de construcción de la Unión Europea: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - De las Comunidades Europeas a la Unión. <input type="checkbox"/> - Objetivos e Instituciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evolución de Estados Unidos de los años 60 a los 90: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - Los años 60: Kennedy y la guerra de Vietnam. <input type="checkbox"/> - La crisis de los años 70: de Nixon a Carter. <input type="checkbox"/> - Los años 80: Reagan y Bush. - Los años 90: EE.UU. en el nuevo orden internacional tras la desaparición de la URSS. ● Japón y los nuevos países asiáticos industrializados. 		
Evaluación: 3ª	Unidad/Unidades: 11 y 15		
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	Compet.
1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.	1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico, político, cultural, científico y tecnológico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX, resumiendo sus logros y autores.	I	CS CL
2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.	2.1. Reconoce las razones que explican el desarrollo económico de los países occidentales entre 1945 y 1973.	B	CS

	2.2. Expone la evolución política de la Europa occidental hasta la década de los 80.	I	CS CL
	2.3. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.		
3. Analizar el impacto que la crisis económica de 1973 tuvo sobre el Estado del Bienestar.	3.1. Reconoce las causas de la crisis económica de 1973 y su impacto en la economía del mundo occidental.	B	CS
	3.2. Describe los fundamentos teóricos y las medidas implantadas por la política neoliberal que se impone en occidente tras la crisis de 1973.	A	CS CL
	3.3. Razona algunas diferencias entre el keynesianismo y el neoliberalismo.	I	CS CL
	3.4. Explica el impacto que la política neoliberal tiene sobre el Estado del Bienestar.	I	CS
4. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.	4.1. Analiza el proceso de construcción de la Unión Europea.	I	CS
	4.2. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.	B	CS
	4.3. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.	B	CS CL
	4.4. Reflexiona sobre actuaciones de la Unión Europea que fomenten la solidaridad y la igualdad entre sus Estados miembros.	I	CS
5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.	5.1. Analiza la evolución política, económica y social de los Estados Unidos desde los años 60.	I	CS
	5.2. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.	B	CS
	5.3. Selecciona y presenta mediante mapas, redes conceptuales o las TIC información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000 (lucha por los derechos civiles, escándalo Watergate...).	A	CS CD AA SI
6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.	6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.	I	CS CC
7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.	7.1. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en Internet.	A	CS CD AA SI

Bloque 11. El mundo actual desde una perspectiva histórica.

Contenidos			
<ul style="list-style-type: none"> ● Un mundo global: <ul style="list-style-type: none"> - La globalización: concepto y características. - La sociedad de la información. - La amenaza terrorista. - El impacto científico y tecnológico. - El impacto científico y tecnológico. ● Europa: reto y unión. ● La Rusia del siglo XXI: <ul style="list-style-type: none"> - Evolución de Rusia desde la caída del comunismo hasta comienzos del siglo XXI. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados del 11-S de 2001. ● Hispanoamérica: situación actual. ● El mundo islámico en la actualidad. ● África Islámica, Subsahariana y Sudáfrica. ● India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades. 		
Evaluación: 3ª	Unidad/Unidades: 14, 16, 17 y 18		
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	Compet.
1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.	1.1. Define el término globalización y resume sus características.	B	CS CL
	1.2. Localiza en un mapamundi las zonas estratégicas: Unión Europea, Estados Unidos, Latinoamérica, Mundo Islámico, África Islámica-Subsahariana y Sudáfrica, India y China.	B	CS
	1.3. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.	I	CS CD
	1.4. Valora de forma crítica el papel de los medios de comunicación como transmisores de información y creadores de opinión.	I	CS CL
	1.5. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.	I	CS CC
	1.6. Comenta imágenes y símbolos sobre los avances científicos y su relación con la sociedad.	I	CS CC
2. Describir los efectos de la amenaza terrorista sobre la vida cotidiana, explicando sus características.	2.1. Define la amenaza terrorista y explica su trascendencia en las zonas afectadas y la amenaza a escala global.	A	CS
	2.2. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7- J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad y analiza y comunica la información más relevante.	A	CS CD
3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona unida frente a otras áreas.	3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.	I	CS
	3.2. Clasifica los retos planteados a la Unión Europea relativos a completar todos los aspectos de la Unión política y económica.	I	CS

	3.3. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.	A	CS CL
4. Analizar la situación de Rusia en la actualidad.	4.1. Resume la evolución política y económica de Rusia desde el gobierno de Yeltsin hasta la actualidad.	A	CS
5. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.	5.1 Enumera hechos que muestran el impacto del 11-S en la sociedad norteamericana.	I	CS
	5.2 Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.	A	CS
6. Comprender la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.	6.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.	A	CS
7. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.	7.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.	A	CS
	7.2. Identifica las principales manifestaciones del integrismo islámico y las localiza en un mapa.	I	CS
8. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.	8.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.	A	CS
	8.2. Localiza en un mapa geográfico los países que componen el África Islámica, Subsahariana y Sudáfrica.	I	CS
9. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.	9.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India.	A	CS
	9.2. Enuncia algunos hechos que muestran la creciente importancia económica y política de China en el mundo actual.	I	CS
	9.3. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.	A	CS
	10.1. Realiza un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.	A	CS CL AA SI
10. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.	10.2. Elabora un trabajo de investigación sobre la situación, en las últimas décadas, del conflicto árabe-israelí y su influencia en el mundo actual.	A	CS

5) Instrumentos de evaluación de los aprendizajes del alumno.

La evaluación tiene como finalidad determinar el logro y el grado de consecución de los objetivos educativos y el nivel alcanzado en el desarrollo de las competencias. Se lleva a cabo para medir y calificar el rendimiento de cada alumno (evaluación personalizada), en función de los objetivos e indicadores de evaluación marcados. Pero la evaluación no se centra únicamente en esto. Es, ante todo, un medio para identificar las necesidades educativas del alumno y, en función de ellas, introducir los cambios oportunos en los programas educativos. De este modo, dicho proceso adquiere un carácter esencialmente investigador, que ofrece información al profesorado de cómo se van desarrollando las fases de enseñanza-aprendizaje, con el fin de mejorarlas en ambas direcciones. De esta definición podemos resaltar dos principios que se llevará a cabo:

1) Una evaluación criterial. La evaluación del alumnado es continua, formativa, personalizada, integradora y criterial. Este último aspecto presenta gran relevancia, pues el proceso evaluador gira en torno a los criterios de evaluación propuestos en la Programación, y son el referente de dicho proceso (recordemos que vienen establecidos por el Ministerio). Los alumnos deben conocer los criterios de evaluación que vamos a utilizar, y para ello, al comienzo del curso los leeremos en clase o los expondremos en el aula. En este sentido, todas las actividades de evaluación que se realicen irán encaminadas a medir los criterios de evaluación seleccionados.

2) Una evaluación continua. La evaluación no es un acontecimiento puntual dentro del proceso de enseñanza. Con ella se pretende analizar cómo, de qué manera y en qué medida los alumnos van adquiriendo los contenidos necesarios para alcanzar los criterios mínimos de evaluación propuestos. Y esto se realiza de una forma continua, a lo largo de un proceso, más o menos dilatado en el tiempo. El término “continuo” se concreta en tres momentos:

Al inicio del curso, mediante una evaluación inicial (prueba escrita, observación, tareas de clase), con la finalidad de conocer las capacidades y los conocimientos previos de los alumnos y situar el punto de partida del aprendizaje en el nivel adecuado y, consecuentemente, planificar las enseñanzas de manera que se adapten a las posibilidades y necesidades de los distintos alumnos. A partir de la información obtenida se plantearán las medidas concretas de atención a la diversidad y la conveniencia o necesidad de realizar algún Plan de Trabajo Individualizado.

Partiendo de los datos obtenidos a partir de la evaluación inicial, la evaluación formativa o procesual se llevará a cabo durante el desarrollo del proceso con el fin de mejorarlo o de subsanar sus posibles deficiencias. Para ello, y como hemos dicho anteriormente, nos serviremos de los criterios de evaluación, puesto que son el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias básicas así como el de la consecución de los objetivos, tanto de materia como de etapa.

A partir del análisis conjunto de todas las actividades y pruebas escritas realizadas a lo largo del desarrollo de las unidades didácticas, a final de curso llevaremos a cabo una evaluación final y sumativa, donde determinaremos el rendimiento alcanzado por los alumnos y el grado de consecución de los objetivos que hemos planteado. Además, a partir de los resultados obtenidos, juzgaremos la calidad y eficacia del proceso de enseñanza y de nuestra propia práctica docente.

Para conocer el nivel de competencia alcanzado por los alumnos, se utilizarán, según el criterio que el profesor estime más adecuado a las características de cada grupo concreto y a los contenidos, criterios de evaluación y estándares que deba alcanzar el alumno, principalmente los siguientes instrumentos de evaluación:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Diarios de clase	Observación del trabajo diario en el aula y en casa.
Análisis del cuaderno de clase	Análisis del trabajo desarrollado en el aula como apuntes, tareas, comentarios, atendiendo al manejo del vocabulario específico de la materia, del correcto uso de la ortografía, la claridad expositiva, los errores o imprecisiones y la capacidad de corregirlos.
Análisis de producciones	Análisis de trabajos individuales o en grupo, atendiendo también al manejo del vocabulario específico de la materia, del correcto uso de la ortografía, la

	claridad expositiva, y presencia de errores o imprecisiones.
Pruebas escritas (tanto de composición como pruebas objetivas)	Tendrán un carácter variado en cuanto a la formulación de las cuestiones. En ellas habrá alguna pregunta de verdadero/falso, de relacionar columnas, de definir conceptos, de explicar alguna cuestión concreta, de desarrollar algún tema más amplio, análisis de gráficos e imágenes relacionados con los contenidos objeto de examen.
Autoevaluación y coevaluación	Evaluación de algunos trabajos como presentaciones en el aula orales o por medio de las TIC de algunos temas, o el comentario de gráficos o imágenes por parte de los propios compañeros (coevaluación) o de cada alumno, tanto de su propio trabajo, como sobre el proceso de aprendizaje (autoevaluación) mediante cuestionarios.

Procedimientos de evaluación.

Puesto que el acceso de los alumnos a los contenidos de la asignatura se realiza por medio de las unidades didácticas, la evaluación del aprendizaje se realizará tomando éstas como referencia principal. Esto parece lo más adecuado considerando además que la mayoría de los bloques de contenido a evaluar de Historia del Mundo Contemporáneo se corresponden con las unidades didácticas del libro de texto. Aún así, no se perderá de vista que la evaluación se basará en los criterios de evaluación y en los estándares evaluables que los concretan.

De esta manera, se evaluará el aprendizaje del alumno y la consecución de los estándares referidos a cada bloque o unidad didáctica por medio de pruebas escritas, tareas, trabajos, investigaciones, presentaciones TIC, etc. Esto no excluye que varias unidades puedan evaluarse conjuntamente. Pero en ningún caso serán más de dos unidades. Los estándares básicos se procurarán evaluar mediante pruebas escritas. En todo caso, en cada una de las tres evaluaciones del curso, se deberán realizar, al menos, dos pruebas escritas que cubran la mayoría de los estándares básicos y algunos de los intermedios.

Sistema de recuperación.

1) Aquellos alumnos/as que no hayan alcanzado los criterios de evaluación en cualquiera de las respectivas evaluaciones, tendrán que realizar una recuperación, en la evaluación siguiente. Consistirá en una prueba escrita centrada, fundamentalmente, en los —pero no exclusivamente— en los estándares básicos, y en su caso, de la realización de las actividades específicas que determine el profesor y que permitan que el alumno alcance la suficiencia en los estándares que no dominara durante la evaluación. Por otra parte, la nota obtenida en la el conjunto de la prueba y las actividades de recuperación será la que compute a efectos de la calificación final.

2) Los alumnos que hayan obtenido una calificación insuficiente al término del curso, tendrán que presentarse a una prueba extraordinaria que tendrá lugar en el mes de septiembre. Al igual que en el caso anterior, se tratará de una prueba centrada, fundamentalmente —pero no exclusivamente— en los estándares básicos. Para que el alumno/a prepare dicha prueba, se seguirán las mismas pautas que en el caso anterior: le haremos un plan de trabajo individualizado, y especificaremos las actividades que ha de trabajar que se corresponderá con los estándares no superados. Estas actividades, realizadas a lo largo del verano, deberán ser entregadas el día de la prueba extraordinaria, y serán tenidas en cuenta a la hora de la evaluación. Para superar la prueba extraordinaria el alumno/a debe obtener un 5 en conjunto (prueba+actividades).

3) Para los alumnos que tengan pendiente la materia de cursos anteriores, el Departamento diseñará las actividades de recuperación oportunas por medio de un plan de trabajo individualizado. En él se especificarán, además de los objetivos y contenidos a desarrollar, las actividades de recuperación. Y concretamente:

- La realización de tres pruebas escritas: una coincidiendo con la primera evaluación; otra en la segunda evaluación. Dichas pruebas se centrarán en los contenidos mínimos del curso (a partir del año que viene, fundamentalmente —pero no exclusivamente— en los estándares básicos). Si no se aprobara alguna o ninguna de estas pruebas, se haría una prueba final coincidiendo con la evaluación final. Para superar la materia pendiente, se tendrá que obtener, al menos, un 5 en la media aritmética de las dos pruebas y en la última prueba.

- Y la realización de actividades del libro de texto. Para que el alumno/a prepare dichas pruebas, planificaremos una serie de actividades sobre el libro de texto. Estas actividades deberán ser entregadas el día de la prueba escrita, y serán tenidas en cuenta a la hora de la evaluación.

Los componentes del Departamento prestarán —en la medida en que sus respectivos horarios lo permitan— atención a estos alumnos. En el curso actual no es posible disponer de horas lectivas para la atención de alumnos con la materia pendientes de otros cursos. No obstante, cada uno de los miembros del Departamento que imparten docencia a aquellos alumnos con pendientes se harán cargo de informar a los alumnos sobre el proceso evaluador de esas materias.

Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Junto a la evaluación del aprendizaje de los alumnos, la tarea educativa exige también conocer de cerca el desarrollo del proceso de enseñanza y su adecuación, idoneidad, etc., en relación con el aprendizaje de los alumnos. Por ello, llevaremos a cabo una evaluación de la enseñanza: una vez evaluados los aprendizajes de los alumnos/as, reflexionaremos sobre nuestra práctica docente, preguntándonos sobre aspectos relativos al ambiente de clase, la programación de los elementos curriculares (criterios de evaluación, competencias, estándares evaluables, así como si la temporalización de los contenidos y los procedimientos e instrumentos de evaluación empleados), la idoneidad de las actividades, el proceso de evaluación y el interés que han mostrado los alumnos/as.

Para ello, podremos servirnos de otros instrumentos, aparte de nuestra propia reflexión, que ayuden a enriquecer, sistematizar y objetivar esta parcela de la evaluación, como por ejemplo preguntar sobre algún aspecto de la marcha de las clases a aquellos alumnos que nos puedan dar una información precisa y objetiva o, en alguna ocasión, abrir un debate en el que participe toda la clase, sobre los problemas y dificultades que encuentran en la materia o la recogida de información por medio de fichas distribuidas entre los alumnos que permitan tener una visión más completa y externa de los problemas encontrados en el proceso de enseñanza y la práctica docente. El objetivo es extraer las conclusiones oportunas que sirvan de indicadores para mejorar nuestra práctica docente en las siguientes unidades didácticas.

6) Criterios de calificación.

Los criterios de calificación que se seguirán a la hora de valorar los aprendizajes de los alumnos se basarán en el grado de adquisición de contenidos y competencias, a partir de los criterios de evaluación concretados en los estándares de aprendizaje evaluables.

Cómo estos se encuentran categorizados como básicos, intermedios y avanzados, en cada evaluación trimestral y en la evaluación final y extraordinaria se calificarán los primeros al menos con un 80% de la calificación, los intermedios con entre un 15 y un 20% y los avanzados con un 5% como máximo.

En cualquier caso, en cada evaluación: 1º se primará la realización de los estándares básicos, y 2º se respetará la proporcionalidad en la calificación, atendiendo a los estándares realmente realizados y, en consecuencia, dándoles el peso que les corresponda en la calificación. La calificación final será la media de las calificaciones obtenidas en la 1ª, 2ª y 3ª evaluación, incluidas las obtenidas en las recuperaciones de cada evaluación si las hubiera.

Los estándares evaluables se graduarán en su grado de consecución de 1 a 5. El 1 significa que no se ha conseguido. El 2 que se ha conseguido mínimamente y se valorará como 5. El 3 como logrado con suficiencia se valorará como 7. El 4 que se la alcanzado de manera notable se valorará como 8. Por último el grado 5 se considerará conseguido de forma sobresaliente y se valorará como 9 ó 10.

7) Orientaciones metodológicas, didácticas y organizativas.

En el área de Historia Contemporánea se trabajará fundamentalmente sobre los aspectos siguientes:

1) Facilitar que el alumno adquiera una capacidad de autonomía en su trabajo para obtener otras informaciones que amplíen su conocimiento sobre la Historia Contemporánea; dado que muchos acontecimientos actuales tienen sus orígenes en hechos que se estudian en esta asignatura, nos proponemos desarrollar el interés y la capacidad de comprensión de nuestros alumnos, logrando de esta manera una mayor motivación en el acercamiento a esta asignatura.

2) Favorecer la relación que existe entre los aspectos más teóricos de la Historia (ideologías, sistemas económicos, relaciones internacionales...) y sus consecuencias prácticas en la realidad actual, para desarrollar el interés por el momento histórico de cambio que se está viviendo actualmente. Para ello un principio metodológico básico será la consulta y comprensión de fuentes escritas y visuales.

Para facilitar el trabajo autónomo del alumno:

1) Planteamiento de una evaluación inicial que recoja la observación sistemática en el aula durante las primeras sesiones de clase así como las producciones escritas necesarias para comprobar la capacidad comprensiva del alumno.

2) Los contenidos serán planteados por el profesor en el aula y proporcionará al alumno los materiales necesarios que favorezcan un aprendizaje significativo y el cumplimiento de los estándares evaluables.

De esta manera, se pretende fomentar la reflexión crítica sobre la trascendencia que tuvieron determinados acontecimientos históricos en la configuración de la sociedad en que vivimos.

Pretendemos que el alumno aprenda los conceptos no de modo memorístico, sino buscando las relaciones existentes entre ellos, indagando en las fuentes escritas y visuales, en la prensa, etc. No obstante, no se debe olvidar que en esta etapa educativa es necesaria la memorización de algunos conceptos que sirvan de base para comprender razonadamente la complejidad de los hechos históricos contemporáneos.

A la hora de trabajar con las fuentes de tipo histórico se dará primacía a los textos propios de la época en estudio. Asimismo, se analizarán mapas históricos, gráficas, tablas de datos, etc., de tal manera que el alumno adquiera una visión integradora de los conceptos que ha estudiado previamente y de su relación con las fuentes.

Consideramos necesario aumentar la capacidad comprensiva y expresiva de los alumnos de Bachillerato. Para ello se recomendará la realización de una serie de lecturas sobre los temas tratados en el aula, facilitándoles la bibliografía existente en la Biblioteca del Instituto y del Departamento.

De esta manera, se pretende fomentar una visión más completa de algunos acontecimientos históricos. Todo ello deberá quedar reflejado en una recensión elaborada por el alumno siguiendo las pautas planteadas por el profesor.

Para favorecer la relación entre los aspectos más teóricos de la historia y sus consecuencias prácticas en la realidad actual:

1) Despertar la curiosidad de los alumnos para comprender el orden sociopolítico en el que viven, de tal forma que los aspectos más prácticos y cotidianos contribuyan a obtener síntesis teóricas y globales que sirvan para afianzar los temas tratados.

2) Reconstruir determinados procesos históricos a partir de materiales concretos y variados entregados por el profesor, de modo que el alumno alcance la capacidad de ponderar las fuentes en función de su utilidad para la explicación de los acontecimientos por la Historia.

Se combinarán explicaciones y estrategias expositivas por parte del profesor con la participación activa de los estudiantes a través de su participación en clase formulando cuestiones, exponiendo temas y realizando las

actividades diseñadas para cada unidad didáctica y desarrollando los estándares de cada bloque de contenidos. Antes y durante el desarrollo de cada una de las unidades y bloques se sondearán y evaluarán los conocimientos previos con el objetivo de subsanar las deficiencias que se observen, las peculiaridades de cada grupo y alumno y con vistas a establecer el nivel de realización según el caso.

También, previamente al estudio de cada tema se expondrán a los estudiantes los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que se van a considerar, así como las referencias bibliográficas, lecturas y actividades que tendrán que realizar y materiales necesarios.

Incidiremos especialmente en los siguientes aspectos:

- Análisis y comentario de textos y documentos (mapas, gráficos, series estadísticas, imágenes, textos bibliográficos, prensa, documentos audiovisuales y, en general, diferentes tipos de fuentes históricas). Se trata del manejo frecuente de diversas fuentes de información que se puedan analizar y sintetizar.

- La toma de notas y apuntes a partir de las explicaciones y exposiciones que se realicen en el aula así como de los documentos utilizados.

- La elaboración de mapas conceptuales, esquemas y resúmenes a partir de los textos y documentos aludidos. En cualquier caso, las actividades y la dinámica de clase en general, prestará especial importancia e irá incorporando sucesivamente en cada unidad didáctica los siguientes recursos: las obras de arte y literatura como fuentes históricas, textos de carácter histórico e historiográfico, prensa y fuentes hemerográficas, testimonios orales y recursos audiovisuales (películas de cine, documentales y otros programas de TV, videos didácticos).

En función de los resultados de la evaluación inicial de cada grupo se decidirá si es oportuno proponer la realización de algún trabajo de investigación de curso o de evaluación, así como una o dos lecturas de profundización o ampliación de conocimientos.

El desarrollo del programa se organizará tomando como referencia el libro de texto, pero adecuándolo a los bloques de contenidos que indica la ley, tal como se detalla en los cuadros de secuenciación y temporalización de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables y las competencias clave.

Medidas de inclusión.

Se entiende por atención a la diversidad, toda actuación en materia educativa que trate de dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos de aprendizaje, intereses, situaciones sociales, étnicas, de inmigración y de salud del alumnado. Partimos, por tanto, de un alumnado que tiene unas necesidades educativas específicas. Desde los que tienen una discapacidad (física, psíquica, sensorial o trastornos graves de conducta), a los que presentan sobredotación intelectual, o los que se encuentran en una situación socio-económica, étnica, cultural, lingüística o de salud, desfavorecida, y en cualquier caso aquellos que presentan un desajuste curricular significativo.

En este modelo de enseñanza, claramente individualizada, en primer lugar se ha de conocer la diversidad del aula. Para ello se procederá a la realización de una evaluación inicial, se obtendrán a partir de distintas fuentes: informes del Departamento de Orientación, informes de profesores del curso anterior, observación en clase, evaluación de técnicas procedimentales básicas, y a través de la prueba inicial de diagnóstico. El objetivo fundamental de todo este proceso es conocer, lo antes posible, las capacidades, intereses y motivaciones del conjunto de los alumnos así como sus posibles carencias. Esto nos permitirá desarrollar una serie de medidas las cuales harán referencia a la evaluación, los agrupamientos, las actividades, la metodología, los materiales y recursos, la temporalidad de los contenidos y a los distintos grupos lingüísticos.

1) Medidas de carácter general. Tendremos en cuenta los siguientes aspectos:

Atención a la diversidad en la programación. Los alumnos no tienen un nivel de conocimientos homogéneo. En unos casos hay diferencias muy marcadas en el nivel lingüístico de los alumnos y alumnas, lo que provoca grandes diferencias a la hora de entender los conceptos. En otros casos sucede algo similar con el nivel matemático, lo que influirá en la facilidad de comprensión y lectura del material cartográfico y estadístico. Por eso, la programación debe estar diseñada de modo que asegure un nivel mínimo para todos los alumnos y alumnas al final de cada curso, y permita a la vez que los alumnos más aventajados puedan ampliar sus conocimientos. Se presentan contenidos con información básica con el objetivo de desarrollar las ideas principales y generales del tema, que todo alumno o alumna debería conocer al finalizar la etapa. Además se ofrecen contenidos de ampliación y profundización.

Atención a la diversidad en la metodología. Las actividades de cada unidad también reflejan esta diversidad. Una serie de actividades sirven para fijar los conceptos básicos y corregir los contenidos mal aprendidos. Otras actividades ejercitan los procedimientos propios de la geografía y la historia e integran conocimientos de todas las unidades del libro y de éstas con los conocimientos anteriores de los alumnos, y permiten una evaluación a distintos niveles.

Atención a la diversidad en los materiales utilizados. La selección de los materiales utilizados en el aula tiene también una gran importancia a la hora de atender a las diferencias individuales en el conjunto de los alumnos y alumnas. Como material esencial debe considerarse el libro base. El uso de materiales de refuerzo o ampliación, tales como los cuadernos monográficos, permite atender a la diversidad en función de los objetivos que nos queramos fijar.

2) Medidas de carácter específico. Hay alumnos para los que estas medidas de atención a la diversidad no son suficientes.

Los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE), requieren una atención educativa diferente a la ordinaria. La atención adecuada a estos alumnos nos exigirá una mayor individualización del currículo. Con la ayuda del Departamento de Orientación, a aquellos alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo, se les realizará un Plan de Trabajo Individualizado, en función de sus características y necesidades personales. En este sentido, vemos necesario adoptar distintos tipos de actuaciones, según cada caso:

El alumno que tiene dificultades significativas para alcanzar los objetivos y, en concreto, los contenidos mínimos establecidos para el curso, ya que presenta necesidades educativas especiales (discapacidad o trastornos graves de conducta). Dicho alumno será atendido con un Plan de Trabajo Individualizado, que consistirá en una adaptación del currículo (o Adaptación Curricular Significativa), pues se aparta significativamente de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del currículo. Así, dicho plan contemplará las competencias que el alumno debe alcanzar en nuestra materia, los contenidos que debe trabajar, los procedimientos y los indicadores de evaluación, y la metodología que llevaremos a cabo. Intentaremos que estos alumnos/as alcancen los objetivos marcados en el plan, basándonos en actividades individuales en el aula, a la vez que intentaremos integrarles en el ritmo habitual de las actividades de clase.

El alumno que tiene alguna dificultad para alcanzar los objetivos, ya que presenta un cierto desfase curricular (bien porque ha tenido una incorporación tardía al sistema educativo, bien porque es un alumno procedente del exterior, o bien por cualquier otra causa relacionada con sus condiciones personales o de historia escolar), además de las medidas concretas que establezca el Centro para atender a sus necesidades, podremos planificar una respuesta por medio de un Plan de Trabajo Individualizado, que no requerirá una adaptación del currículo, pues dicho alumno puede alcanzar los objetivos. Y para ello, el plan se centrará en el trabajo de los contenidos mínimos, con el fin de alcanzarlos. Es posible que tengamos que desarrollar medidas metodológicas concretas, basadas en actividades específicas y contando con recursos materiales distintos a los habituales. Intentaremos que estos alumnos alcancen los objetivos, basándonos en actividades individuales en el aula, sin apartarles del ritmo habitual de las actividades de clase.

El caso más habitual en nuestro centro es el de los alumnos del aula TEA (trastorno del entorno autista). La

colaboración con los compañeros del aula TEA en el diseño de los planes de trabajo, materiales que van a ser utilizados con dichos alumnos y evaluación de los mismos, cuenta ya con un cauce de actuación bastante establecido.

8) Materiales curriculares y recursos didácticos.

Como libro de texto de referencia para el alumno se utilizará el de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º Bachillerato de la Editorial Bruño.

Como acompañamiento en las explicaciones en clase se utilizará la colección de mapas temáticos históricos del Departamento editados por Vicens-Vives. También se dispone de los mapas históricos de Santillana para trabajos de clase o investigaciones de los alumnos.

En Arte, aparte de los recursos que proporciona Internet, el Departamento dispone de las colecciones de diapositivas editadas hace años por Hiare.

Para la elaboración de investigaciones y pequeñas monografías, son útiles las revistas divulgativas de historia. En particular, “La Aventura de la Historia” cubre una amplia gama aspectos de los temas que se contemplan en los bloques de contenido de Historia del Mundo Contemporáneo, y son particularmente adecuados los “dossiers” que se incluyen en todos los números para profundizar en varios de dichos temas. Están publicados en formato digital los “dossiers” de los 100 primeros números de la publicación, lo que facilita notablemente su acceso.

En esta etapa educativa resulta esencial la lectura de textos históricos e historiográficos que aproximan las fuentes a los alumnos y los introducen en el empleo de un instrumento básico de trabajo intelectual. El fundamento cronológico y las técnicas que determinan distintos períodos contribuirán a definir procesos de distinta duración, así como a formular una explicación multicausal de dichos procesos. También cobra gran relevancia el empleo de todo tipo de procedimientos y técnicas propios de la Geografía aplicada al conocimiento histórico como los mapas históricos, datos estadísticos, gráficas, etc.

Los medios audiovisuales y, en particular, los que proporcionan las nuevas tecnologías cobran una importancia creciente para el trabajo en el aula. El recurso a Internet será fundamental para ampliar los contenidos de nuestra área, dada la ingente información existente. En la actualidad YouTube ofrece a través de Internet un conjunto muy variado de videos históricos aprovechables para este nivel (con la conveniente selección en cuanto a su rigor histórico), aunque con lagunas en ciertos temas y períodos: desde la revolución francesa a las guerras mundiales, pasando por los totalitarismos fascistas y comunista o el crack de 1929. La utilización de películas en formato DVD o a través de Internet, puede resultar muy útil también para estudiar aspectos concretos de la historia contemporánea. Además, en la biblioteca de nuestro histórico centro contamos con enciclopedias de carácter general, así como colecciones temáticas de Historia Universal y de Historia del Arte y ejemplares raros y valiosos de Historia de España y universal, así como series de revistas, particularmente del siglo XIX, cuya consulta es en sí misma una inmersión en la etapa histórica que desarrolla la materia.

9) Plan de actividades complementarias.

El Departamento de Geografía e Historia tiene previsto colaborar en aquellas excursiones que se hagan con carácter interdisciplinar y tengan relación con nuestra materia.

Además, se intentará llevar a cabo, como otros años, y en colaboración con el departamento de Economía la Excursión a Madrid con visita a alguno de los museos Museos (Museo del Prado, Museo Reina Sofía de Arte Contemporáneo, Museo Thyssen, Museo Romántico), y al Congreso de los Diputados y Bolsa de Valores de Madrid.

En las actuales circunstancias sanitarias, tales actividades complementarias están sujetas a la evolución de la pandemia, y es muy probable que no se puedan desarrollar durante el presente curso.