

# PLAN DE IGUALDAD Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

IES MAESTRO JUAN DE ÁVILA

## **INTRODUCCIÓN**

**Centro:** IES MAESTRO JUAN DE ÁVILA

**Domicilio:** Ronda de Calatrava s/n, 13003 Ciudad Real

**Código de centro:** 13001339

**Correo electrónico:** [13001339.ies@edu.jccm.es](mailto:13001339.ies@edu.jccm.es)

**Teléfono:** 926 221207

**Directora:** M<sup>a</sup> Prado Alba Paredes

**Responsable de Coeducación:** Antonio Gómez García

### **Introducción**

Nuestro centro quiere diseñar un Plan de Igualdad y Prevención de la Violencia de Género basado en cuatro ejes fundamentales:

1. Utilización de los recreos promoviendo acciones y medidas para avanzar en igualdad de género organizando actividades y juegos deportivos.
2. Desarrollo de habilidades socio-comunicativas en el alumnado TEA.
3. Emprendimiento femenino, estereotipos sexistas en la publicidad y tejiendo solidaridad III.
4. Concienciación, prevención y desarrollo de relaciones positivas entre chicos y chicas para prevenir la violencia de género.

Por ello, el documento de planificación de nuestro Plan se redacta también siguiendo dichos ejes.

Nuestro centro garantizará una adecuada información a toda la comunidad educativa a través de los diferentes medios con los que contamos: página web, blogs de los departamentos, programa Educamos CLM, redes sociales, cartelería, corchos, paneles y videos de las actividades realizadas. Organizaremos un concurso sobre sensibilización para el diseño de las camisetas del instituto. También participaremos en posibles concursos que recojan estos temas convocados por cualquier administración pública.

## **EJE 1. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

### **ASPECTO CURRICULAR**

Desde el área de E. Física se plantean y programan diversas actividades para todo el alumnado del centro y en colaboración con docentes de otros departamentos con la intención de ofrecer un Plan de Igualdad, que nos permita lograr la equidad de género teniendo un carácter inminentemente inclusivo, tanto por las medidas como por las actuaciones que surgen de la aceptación y valoración de las naturales diferencias personales. Las diferentes actividades propuestas tienen como finalidad desarrollar al máximo las potencialidades individuales de alumnas y alumnos trabajando y desarrollándose en su mayoría actividades, juegos, de equipo. De ahí se reflejará siempre una metodología participativa, donde todos son importantes indistintamente del género, cultura o características personales (alumnado TEA). Las actividades planteadas siempre parten desde un trabajo coeducativo.

Con estas actividades ofreceremos una transversalidad a nuestro Objetivo General respecto a la perspectiva de género.

#### **Nuestro LEMA:**

**Tod@s somos tan valios@s!!!! Tú lo sabes, A qué si???!!!!**

### **OBJETIVO GENERAL**

EDUCAR a través del movimiento y de la actividad física y del actuar, consiguiendo una educación individual y social que responde a los valores de la aceptación, el respeto y la valoración de las actuaciones de los demás, de las diferencias entre nosotros ya sean de género o de capacidades, la cooperación, de nuestras virtudes y limitaciones, el deseo de disfrutar activamente y sobre todo educar para desarrollar la igualdad a través de un proceder completamente coeducativo contribuyendo a la prevención y/o erradicación de la violencia de género.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

1. Concienciar a través de práctica de la actividad física regular de los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud y bienestar personal cubriendo todos los aspectos y por otro lado desarrollar dichas actividades en grupos coeducativos donde todos son importantes y valiosos para conseguir ganar o participar en el juego.
2. Lograr que el centro a través de actividades deportivas/físicas/expresivas y artísticas planteadas a lo largo de todo el curso

académico, se constituya como un agente promotor de la prevención y erradicación de la violencia de género y desarrollo de la igualdad.

Este plan permite desarrollar ampliamente uno de los cinco bloques que componen el contexto curricular de Educación Física que se desarrolla en toda la etapa de la ESO y 1º de Bachillerato, **el Bloque 5. Actitudes, valores y normas. Elementos comunes:**

- Criterio de Evaluación: 1. Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás.
- Estándares de Evaluación:
  - Se relaciona con sus compañeros y compañeras superando cualquier discriminación o prejuicio por razón de género, afinidad, nivel de habilidad motriz u origen.
  - Interacciona con sus compañeros y compañeras superando cualquier tipo de discriminación o prejuicio.
  - Coopera con sus compañeros y compañeras en las actividades grupales mostrando actitudes de compañerismo.
  - Respeta las intervenciones y aportaciones de los demás.

## **APORTACIÓN A LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA ESO Y BACHILLERATO**

A través de la puesta en marcha de este plan se tiene como intención prioritaria la consecución de los siguientes Objetivos Generales de la ESO y Bachillerato:

### **ESO**

- c. **Valorar y respetar** la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

### **Bachillerato**

- e. **Fomentar** la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular, la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.

## COMPETENCIAS EDUCATIVAS

Respecto a qué aporta este Plan en la adquisición de las **Competencias Básicas** podemos determinar que son varias las competencias que se ven trabajadas por medio de este proyecto destacando principalmente la **competencia social y ciudadana**. Su contribución podríamos resumirla en:

- Por un lado, se plantean en este plan actividades que ayudan a la adquisición de la **competencia social y ciudadana** ya que estas actividades son un medio eficaz para facilitar la integración y fomentar el respeto, a la vez que contribuyen al desarrollo de la cooperación y coeducación, la igualdad y el trabajo en equipo.
- Competencia en el **conocimiento y la interacción con el mundo físico**. A través de la realización de ciertas actividades de este proyecto se proporcionará conocimientos y destrezas sobre determinados hábitos saludables además de criterios para el mantenimiento y mejora de la condición física, sobre todo de aquellas cualidades físicas asociadas a la salud.
- De igual modo se desarrolla la competencia relacionada con la **autonomía e iniciativa personal**, ya que el alumno elige ser más activo, ser más saludable, trabajar en equipo tanto con compañeras como con compañeros y selecciona las actividades que más le gustan para realizarlas en su tiempo de ocio.
- También facilita la mejora en la competencia **cultural y artística**. Para ello el proyecto contempla actividades de ritmo, exhibiciones de acrogimnasia, teatros, representaciones, juegos tradicionales.
- A la hora de plasmar poesías, frases, ideas sobre la No violencia de género y mostrarlas a los demás se mejora la adquisición de la competencia en **comunicación lingüística**.

## INDICADOR DEL LOGRO

La evaluación – reflexión va a ser un aspecto primordial para el desarrollo y adaptación de este plan. A través de ella vamos a conocer el grado de consecución de los objetivos propuestos y las posibles modificaciones en las actuaciones llevadas a cabo.

Para ello realizaremos a través de la comisión deportiva escolar, una evaluación para valorar cada actividad donde se recogerán aspectos como: grado de consecución de los objetivos, grado de satisfacción de las alumnas y alumnos, adecuación de materiales e instalaciones, sugerencias de mejora, etc.

Dicha evaluación será realizada a través de cuestionarios, ficha de evaluación, entrevistas y aportaciones.

Esta recogida de información nos servirá para realizar el **Informe de logro** que incluirá el grado de inscripción y ejecución y memoria económica y justificación así como los objetivos propuestos y su grado de consecución, la ejecución de las distintas actividades, grado de satisfacción, valoración de la estructura organizativa material utilizado y los recursos humanos utilizados, el uso de las instalaciones y los resultados obtenidos de las relaciones establecidas con el resto de agentes locales.

## **ACTIVIDADES**

### **1. Recreos Más Activos, Recreos Más Divertidos.**

- Se organizan **ligas deportivas** de baloncesto, balonmano, fútbol, bádminton individual, dobles y dobles mixtos, goalball y voley. Los equipos estarán formados tanto por alumnas como por alumnos dando lugar a equipos mixtos.
- **Días de talleres:** a petición de los alumnos se celebrará en diferentes recreos a la semana distintos talleres como por ejemplo: patinaje, flamenco, baile moderno, hip/hop, atletismo,... apuntándose las alumnas y alumnos interesados en aprender dichos talleres.
- **Exhibición de acrosport.** Grupos de alumnas y alumnos entrenarán para mostrar su montaje acrobático creativo.

### **2. Semana de las Mujeres Deportistas: Escalada y Montañismo.**

Contaremos con la presencia de una montañera experta, Pilar Agudo, que contará sus experiencias como mujer en un deporte mayoritariamente masculino y su labor humanitaria favoreciendo la educación de las niñas nepalíes en el Himalaya así como su lucha para la igualdad de sus derechos.

Se aprenderá, dirigido sobre todo a las alumnas de este centro y a los alumnos interesados, las técnicas básicas de escalada y seguridad en la montaña.

#### **¿Deporte en igualdad?**

Matilde Fontecha, doctora en Filosofía y licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Ponencia coloquio con una árbitra de fútbol profesional (nombre por decidir). Ponencia coloquio.

### **3. “Yo también tengo algo que decir”.**

Se colocará en el pabellón un tablón donde las alumnas y alumnos del centro puedan publicar sus experiencias, frases que quieran compartir, noticias, casos que han visto, ofrecer su ayuda, mensajes de optimismo, propuestas, soluciones,... sobre la Igualdad y la NO Violencia de Género. Cada vez que se complete se fotografiará publicando dichos manifiestos.

### **4. “Mi equipo por la NO Violencia de Género”.**

Se diseñará una camiseta que por delante lleve el escudo del instituto y el equipo deportivo al que se pertenece y por detrás el diseño o dibujo ganador sobre los diferentes propuestos por el alumnado del centro con la temática: *No a la Violencia de Género*. Se organizará para ello un concurso.

### **5. Equipo de Carreras de Orientación.**

Tras la participación en diferentes carreras de orientación escolares urbanas queremos dar el salto en carreras en el medio natural. Para ello intentaremos formar un equipo de chicas y chicos para participar en las diferentes pruebas que a nivel escolar se organizan en diferentes fines de semana o en días lectivos. Primero en los recreos se hará la preparación teórica con el material de orientación necesario.

### **6. Libros para la Igualdad.**

En nuestro proyecto no queremos dejar pasar la oportunidad de que los alumnos/as también tomen contacto con el deporte a través de la lectura. Leer ayuda a pensar, a interpretar la realidad del deporte como fenómeno social y cultural y a reflexionar sobre aquellas cuestiones que puedan hacerlo más igualitario.

Realizaremos dos lecturas con sus respectivas actividades grupales de debate y puesta en común:

- Más que Olímpicas. Mujeres que dejaron huella más allá del deporte, de Paloma del Río y Juan Manuel Surroca. Editorial Libros Cúpula.
- *Siempre saltando vallas. Deporte femenino y medios de comunicación*, de Fonsi Loaiza. Editorial Piedra Papel Libros.

**7. Nuestro Tablón Histórico.** Mujeres que cambiaron la historia del deporte.

Esta actividad consiste en la creación colectiva de una galería de imágenes de mujeres deportistas que a lo largo de la historia han contribuido a la igualdad y a la lucha contra el sistema hegemónico patriarcal del deporte.

## **TEMPORALIZACIÓN**

Las actividades se desarrollarán desde octubre a mayo.

## **PERSONA RESPONSABLE DEL NIVEL O DEPARTAMENTO**

Departamento de E. Física

## **RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS.**

### **RECURSOS MATERIALES:**

Gastos que supondrán todas las actuaciones a desarrollar:

- \* Fotocopias, material impreso, cartelería, material de papelería...
- \* Adquisición de todo el material fungible necesario para realizar las actividades: balones de balonmano, baloncesto, fútbol, voleibol, raquetas y volantes de bádminton, raquetas de ping-pong.
- \* Altavoces para las actividades de acrosport, talleres de bailes y /o expresión y taller de patinaje.
- \* Camisetas para los ganadores de las diferentes ligas deportivas y talleres y exhibición de acrosport.
- \* Brújulas de orientación y material didáctico.
- \* Material para los talleres de escalada y supervivencia: cuerdas, presas, mosquetones y arnés.

### **RECURSOS HUMANOS:**

El equipo para llevar a cabo dicho Plan está compuesto por cuatro profesores y una profesora de diferentes departamentos:

D. Jesús Ángel Gabaldón Delgado, D. Alberto Pertínez Benítez y D<sup>a</sup>. Prado Pilar Martínez Soria (Departamento de E. Física), ayudados en los recreos por D. Salvador Tobal García (Departamento de Matemáticas) y D. Víctor Rubio Peñuelas (Departamento de Física y Química).

## **EJE 2. PROGRAMA DE RECREOS. AULA TEA**

El recreo es el momento de la jornada escolar que requiere de más habilidades sociales debido a la baja estructuración de los mismos. La falta de estructuración de este tiempo puede provocar comportamientos poco ajustados socialmente, aumento de ansiedad, aparición de estereotipias frecuentes en el Trastorno del Espectro Autista, sentimiento de soledad, acoso,...

Por ello se elabora un programa que aporte estructura, y dinamización a estos periodos de tiempo y cubra las necesidades de estos alumnos con TEA.

### **RECURSOS**

El equipo de atención al alumno con Trastorno del Espectro Autista, atendiendo a las necesidades de estos alumnos tanto de interacción como de aislamiento, será el encargado de elaborar, participar y supervisar el programa de actividades de recreo.

Las dos profesionales del aula TEA, tanto la AL como la PT, se encargarán del acompañamiento de estos alumnos en las distintas actividades de recreo, contando también con la colaboración del profesorado de guardia. Se deberá:

- Aceptar que el niño quiera estar solo a veces, pero proporcionarle apoyo si el niño desea participar en actividades sociales.
- Animar al niño a participar en las actividades de juego o deportivas.

### **OBJETIVOS PROPUESTOS**

- El desarrollo de habilidades socio-comunicativas en los alumnos con TEA.
- Desarrollar la participación de otros alumnos y alumnas en actividades compartidas.
- Mejorar las relaciones interpersonales de estos alumnos con sus compañeros.

### **ORGANIZACIÓN DE LOS RECREOS**

**Previamente:**

Se trabajará en tutoría una sesión de sensibilización, para informar al alumnado de las actividades que pueden compartir con estos alumnos TEA para ayudarles a relacionarse con ellos. Se dinamizará recurriendo a los mediadores y alumnos interesados en los juegos

### **Después:**

Se le muestran quiénes son los responsables de patio, a quién acudir por si necesita ayuda.

Se organiza y se les muestra un panel informativo de la secuencia de actividades en el tiempo de recreo.

### **ESPACIOS:**

- Se delimitan las **zonas no permitidas** (acceso al aparcamiento, pasillos de aulas)
- Se le proporcionará un lugar tranquilo (**aula de apoyoTEA**) para que el alumno vaya si lo necesita, en caso de nerviosismo o ansiedad (debido a sus dificultades para resolver problemas de interacción social, al exceso de estímulos,...).
- El **Ágora** es el lugar donde se jugará el campeonato de Badminton .
- En el **pasillo cerrado** entre la cafetería y el salón de actos, se jugará al Ping Pong y los juegos de mesa.
- En la **biblioteca**, podrán leer revistas, cuentos, cómic,...
- En el **patio** puede charlar con sus compañeros o pasear solo si lo necesita.

Proporcionarle actividades variadas le permite desarrollar la elección de una de ellas. Con ello evitamos el aislamiento involuntario y propiciamos la interacción social de manera inclusiva.

### **EJE 3. DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA**

**PROFESORAS: INMACULADA ALCAIDE CIUDAD/ ESTHER VALIENTE MORENO.**

#### **ACTIVIDAD 1:**

**“EMPRENDIMIENTO FEMENINO”**

**MATERIA: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL (4º), ECONOMÍA (4º)**

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Abandonar estereotipos sexistas en el ámbito empresarial y laboral, trabajando en la Educación para la igualdad entre ambos sexos y generando en el alumnado, y el resto de la comunidad educativa, la conciencia social y la actitud crítica necesarias para dar una respuesta activa, ante hechos, actitudes y/o manifestaciones contrarias a la dignidad de la persona, la igualdad o la inclusión, para que, con la colaboración de diferentes entidades, organismos, administraciones, visibilizar los logros de las mujeres e influencia en los contextos socioculturales, laborales y económicos y mostrar situaciones de desigualdad y discriminación.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Analizar para visibilizar el papel de mujeres en el ámbito empresarial y laboral.
- Poner en valor las actividades económicas del entorno más cercano a nuestro alumnado.
- Favorecer una actitud positiva en la búsqueda del emprendimiento.
- Conseguir los estándares y competencias básicas relativas al análisis del entorno de manera práctica y haciendo hincapié en la igualdad de género ante el emprendimiento. (Competencias sociales y cívicas e Iniciativa y espíritu emprendedor)
- Proporcionar una visión global al alumnado sobre la igualdad en general y sobre ciertos aspectos en particular expuestos por expertos, gracias a la colaboración del centro con la AJE CR.

#### **TEMPORALIZACIÓN: 2ª Y 3ª EVALUACIÓN**

**DESTINATARIOS:** Alumnos/as 4º de la materia “Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial”. (28 alumnos/as) y de la materia de “Economía” (45 alumnos/as).

#### **COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN EXTERNA:**

Para realizar esta actividad, se contará con la participación externa de la **Asociación de Jóvenes Empresarios de Ciudad Real** la visita de algunas emprendedoras de la zona.

#### **ACTIVIDADES:**

- Los alumnos y las alumnas recibirán **charlas** en vivo sobre el emprendimiento, el autoempleo y de personas (especialmente mujeres) que desarrollan su actividad en diferentes sectores de actividad de nuestro entorno. Estas charlas de “mujeres en el ámbito empresarial y laboral” servirá para desmontar estereotipos socialmente establecidos y mostrar al alumnado su experiencia. Los alumnos y las alumnas podrán interactuar con las mismas estableciéndose turnos de preguntas tras la intervención.
- Tras la explicación, por parte del profesorado, de la igualdad de derechos y deberes en nuestra Constitución y nuestra legislación laboral, los estudiantes **buscarán información** en grupo en medios de comunicación (anuncios, noticias...) o mediante el **debate** entre iguales, para establecer una relación de situaciones en las existe discriminación. Posteriormente se trabajará por grupos para proponer soluciones al acceso de diferentes oportunidades laborales y la brecha salarial y así finalmente exponer cuál podría ser la correcta.
- Se **analizarán diferentes puestos de trabajo** y anuncios sobre los mismos, llamando la atención para que hagan un análisis crítico, sobre el porqué del triunfo masculino en actividades mayoritariamente femeninas como danza, cocina, costura...
- Elaborarán **trabajos y proyectos** en los que incluirán, como criterio, la perspectiva de género mediante la búsqueda de figuras femeninas que hayan destacado a lo largo de la historia o destacan, en la actualidad, en diferentes ámbitos sobre todo el empresarial.

**PROFESORES IMPLICADOS:** INMACULADA ALCAIDE CIUDAD.

**MATERIALES NECESARIOS:** VARIAS TIJERAS, ROTULADORES, COLORES, FIXO, POST-IT; PAPEL PARA CARTELERÍA; FOTOCOPIAS COLOR PARA CARTELES.

**PRESUPUESTO APROXIMADO:** alrededor de 50 euros

## **ACTIVIDAD 2:**

### **“ESTEROTIPOS SEXISTAS EN LA PUBLICIDAD”**

**MATERIA: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL (4º ESO), FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN (2ºBCHTO).**

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Generar en el alumnado, y en el resto de la comunidad educativa, la conciencia social y la actitud crítica necesarias para dar una respuesta activa ante hechos, actitudes y/o manifestaciones contrarias a la dignidad de la persona, la igualdad o la inclusión que se puedan dar en el ámbito del marketing y la publicidad, incitando a abandonar estereotipos sexistas en el ámbito empresarial y laboral y trabajando en la Educación para la igualdad entre ambos sexos.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Analizar y conseguir una visión crítica de los estereotipos de belleza e imagen imperantes en nuestra sociedad utilizados en el ámbito empresarial y, en concreto, en el comercial. (estereotipos sexistas en el ámbito publicitario).
- Conseguir los estándares y competencias básicas relativas al análisis del entorno de manera práctica y haciendo hincapié en la igualdad de género ante el emprendimiento(Competencias sociales y cívicas e Iniciativa y espíritu emprendedor).
- Hacer recapacitar a la comunidad educativa, mediante una exposición de los materiales elaborados, sobre el uso sexista de la publicidad y su evolución en el tiempo.

#### **TEMPORALIZACIÓN: 2ª Y 3ª EVALUACIÓN**

**DESTINATARIOS:** Alumnos/as 4º de la materia “Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial”. (28 alumnos/as) y “Fundamentos de Administración y Gestión (26 alumnos/as)

#### **ACTIVIDADES:**

- Durante todo el curso. Se **explicará** al alumnado **conceptos relacionados con la igualdad** y la **prevención de la violencia de género** por parte del profesorado. Dichas explicaciones se apoyarán en ejemplos sacados de **anuncios publicitarios** (resaltando **el rol de la mujer y del hombre** en los mismos, tanto en los años 60-70 como en la actualidad), el **uso del color** en modelos y catálogos de juguetes,

anuncios de moda, deportes,... para observar la imagen que la sociedad proyecta de la mujer. De manera que los alumnos y alumnas **debatan** sobre lo visto. y **busquen**, cooperando, más ejemplos y realizando propuestas para rehacerlos.

- **Elaborarán trabajos y proyectos** en los que incluirán, como criterio, la perspectiva de género en el ámbito publicitario, **buscando más ejemplos y realizando propuestas para rehacerlos.**

**PROFESORES IMPLICADOS:** INMACULADA ALCAIDE / ESTHER VALIENTE

**MATERIALES NECESARIOS:** VARIAS TIJERAS, ROTULADORES, COLORES, FIXO; PAPEL PARA CARTELERÍA; FOTOCOPIAS COLOR PARA CARTELES.

**PRESUPUESTO APROXIMADO:** unos 50 euros.

### **ACTIVIDAD 3:**

#### **“TEJIENDO SOLIDARIDAD III”**

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Abandonar estereotipos sexistas sobre actividades tradicionalmente desarrolladas por chicas, generando en el alumnado, y en el resto de la comunidad educativa, la conciencia social y la actitud crítica necesarias para dar una respuesta activa ante hechos, actitudes y/o manifestaciones contrarias a la dignidad de la persona, la igualdad o la inclusión.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Conseguir que los alumnos/as desarrollen la actividad sin preguntarse si tejer con la técnica del macramé, el “trapillo” o cualquier otra es cosa de chicas o chicos.
- Desarrollar los estándares relativos al “plan de empresa” de manera práctica y haciendo hincapié en la igualdad de género ante el emprendimiento.
- Ser solidarios con alguna ONG mediante la venta en las “Jornadas Culturales” de los materiales elaborados.

**TEMPORALIZACIÓN:** 2ª EVALUACIÓN / 3ª EVALUACIÓN.

**DESTINATARIOS:** ALUMNADO 2º ESO DE LA MATERIA “INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL”. (18 ALUMNOS/AS).

#### **ACTIVIDADES:**

- Análisis de las partes fundamentales del Plan de empresa y elaboración del mismo, aprendiendo “desde la experiencia” terminología como “Cultura empresarial”, Matriz DAFO, Marketing, ingresos, costes, beneficio, márgenes, Balance de situación, Cuenta de Pérdidas y ganancias, impuestos, ...
- Elaboración de los productos que van a vender: alfombra de trapillo, pulseras y llaveros.
- Venta de los mismos en las “Jornadas Culturales” y donación del dinero recaudado a una ONG.

**PROFESORES IMPLICADOS:** ESTHER VALIENTE moreno.

**MATERIALES NECESARIOS:** VARIAS TIJERAS, FIXO, CORDONES/HILOS DE COLORES PARA ELABORAR PULSERAS DE MACRAMÉ; CORDINO Y CANICAS PARA ELABORAR LLAVEROS; TRAPILLO DE VARIOS COLORES PARA HACER TRENZAS Y REALIZAR UNA ALFOMBRE DE TRAPILLO; PAPEL PARA CARTELERÍA; FOTOCOPIAS COLOR PARA CARTELES.

**PRESUPUESTO APROXIMADO:** alrededor de 100 EUROS.

## **EJE 4. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

### **Fundamentación**

Entendemos que la eliminación de la violencia de género es uno de los grandes retos de la sociedad actual. Como profesionales de la educación, sentimos una especial responsabilidad en este sentido puesto que por nuestras aulas pasan cada año cientos de chicos y chicas que son parte fundamental de dicha sociedad.

Por tanto, queremos utilizar nuestras aulas y nuestro trabajo como docentes como elementos básicos en la promoción de una sociedad sin violencia entre hombres y mujeres.

En este sentido, desde el departamento de orientación del centro, se coordinan distintas actividades, en colaboración con la administración local y entidades sociales del entorno, para conseguir este propósito en toda la comunidad educativa del centro y, por extensión, en la sociedad de Ciudad Real.

### **Objetivos Generales**

- Sensibilizar a la comunidad educativa del centro respecto a la necesidad de erradicar la discriminación por razón de género.
- Prevenir la aparición de conductas machistas y violencia de género en las relaciones de la comunidad educativa.

### **Objetivos específicos**

- Formar al alumnado en el respeto a los derechos y libertades fundamentales, y en los valores de dignidad e igualdad entre hombres y mujeres.
- Ayudar al alumnado a que:
  - conozca, critique y detecte, de forma temprana, actitudes sexistas en las relaciones de pareja, y fuera de ellas.
  - Identifique formas de violencia de género invisibles, especialmente las más frecuentes en la juventud.
- Dar a conocer la violencia de género virtual y los mecanismos para detectarla, prevenirla y denunciarla.
- Aplicar metodologías que permitan desarrollar el pensamiento crítico y lograr la capacitación en la toma de decisiones.
- Analizar y conocer los mitos existentes sobre el origen de la violencia sexual
- Aprender a mejorar las habilidades de los jóvenes para expresar opiniones, deseos, discrepancias...

### **Actuaciones**

- Plan Director de la Policía Nacional:

- Charla: “Violencia sobre la mujer y discriminación”
- Asociación APROI (III Plan municipal de igualdad entre hombres y mujeres), 1º, 2º y 3º ESO:
- Taller de diversidad sexual, 4º ESO
- Asociación Lantana:
- Charla: “Equi-Conciénciate”, 1º ESO
- Visionado del vídeo: “Solo quiero bailar” Reggeaton compuesto por Miguel Angel Maroto Negrete y realizado por el alumnado de este centro educativo.
- Charlas y talleres para familias y profesorado.

### **Contenidos**

- Sistema sexo-género.
- Masculinidad y feminidad hegemónicas.
- Socialización preventiva de las violencias machistas.
- Autoconcepto. Autoimagen corporal, autoestima y autonomía.
- Conceptos básicos para entender el problema: Violencia de Género, tipos de violencia, etc.
- ¿Control y acoso es violencia de género?
- Nombrar es identificar. ciberstalking, grooming, sexting, sextorsión, etc.
- Mecanismos para prevenir y denunciar.
- Empoderarse en las Redes Sociales. Ciberactivismo feminista
- Delitos sexuales
- Mitos y falsas creencias sobre violencia sexual
- Agresiones sexuales
- Secuelas víctimas
- Violencia sexual a través nuevas tecnologías... sexting /grooming/ ciberacoso
- La importancia de la comunicación y la asertividad
- El papel educador

### **Temporalización**

- Primer y segundo trimestres

### **Recursos Personales**

- Coordinado por la Orientadora del centro.
- Desarrollado por Agentes sociales de distintas entidades de la localidad.
- Colaboración del profesorado y las familias del centro.

### **Evaluación**

Se realizará una evaluación de cada una de las actividades mediante:

- Registro de asistencia
- Evaluación de los/as participantes
- Incidencia de los aprendizajes en el clima de convivencia del centro