**ANEXO: REPROGRAMACIÓN TERCER TRIMESTRE DEBIDO AL ESTADO DE ALARMA**

Dpto.: INGLÉS

Etapa: ESO . Asignatura/Módulo: INGLÉS.

**1.- PLAN DE COMUNICACIÓN CON EL ALUMNADO Y FAMILIAS** (marcar todos los que procedan)

ⱱ Plataforma educativa Indicar cuál: AULA VIRTUAL DELPHOS

ⱱ Videoconferencia Indicar programa: “ SKYPE” , “ ZOOM”

ⱱ Correo electrónico ¿Se utiliza el correo oficial? **SI**/NO

☐Chat abiertos (tipo Whatsapp)

☐Chat cerrados (tipo Remind)

☐Vía telefónica

ⱱ Otros: correo electrónico Gmail privado creado para una mejor comunicación y envío de materiales.

PERIODICIDAD: ⱱ A diario ☐ 2-3 veces a la semana ☐Semanal ☐Quincenal

Observaciones: Al comienzo de las clases on line, la plataforma Delphos papas estaba saturada y era difícil la comunicación con el alumnado.

**2.- ASPECTOS METODOLÓGICOS** (marcar todos los que procedan)

ⱱ Expositiva (Clases online en directo o grabadas por el docente)

☐Investigación y descubrimiento

ⱱ Trabajos colaborativos a distancia

ⱱ Tareas y actividades del libro de texto

ⱱ Uso de materiales y recursos disponibles en internet (videos, blog, fichas, cuestionarios, etc.)

ⱱ Otros: uso de grabaciones en MP 3 para la práctica y corrección de la destreza oral, uso de herramientas digitales como cuestionarios Google, “ Skype y “ Kahoot” entre otros para la evaluación de contenidos.

Observaciones: cabe destacar el esfuerzo, interés y trabajo de los miembros del departamento por adaptarnos a la nueva forma de enseñanza utilizando todos los medios anteriormente citados para dar nuestras clases on line.

**3.- INCLUSIÓN EDUCATIVA Y COORDINACIÓN CON EQUIPO ORIENTACIÓN Y APOYO/DPTO. ORIENTACIÓN**

• Medidas de inclusión a adoptar según Decreto 85/2018 para este nivel educativo:

1. Mantener vías de comunicación con el alumnado para favorecer la inclusión desde el aprendizaje en casa.
2. Facilitar la accesibilidad y el adecuado ajuste educativo del alumnado que presenta barreras al aprendizaje.
3. Animar y colaborar con el alumnado en la participación de las actividades y tareas.

• Planes de trabajo: cabe destacar que en 4º C hay un alumno con necesidades educativas especiales (TEA ) y otro de incorporación tardía al sistema educativo con los que se está utilizando un material adaptado.

También hay varios alumnos uno en 1º B ( TEA ), y otros dos alumnos, ambos con adaptación curricular significativa uno en 1º C y otro en 3º D ,con los que se ha ido trabajando estrechamente durante las clases presenciales pero que en este trimestre han perdido el contacto con el profesor para realizar las tareas pertinentes a pesar de la comunicación con la familia.

En 4º E, hay un alumno Acnee, ( TEA ) que ha estado adaptando su estilo de aprendizaje, realizando actividades fundamentalmente de repaso y refuerzo de las evaluaciones anteriores y organizando su proceso de enseñanza/ aprendizaje en estrecha colaboración con la familia.

• Planes de refuerzo para alumnado con la asignatura suspensa en trimestres anteriores:

Se ha realizado un seguimiento estrecho a algunos alumnos ofreciéndoles materiales de apoyo para suplir las carencias en aquellas destrezas que más lo han necesitado motivándolos para que consiguieran de este modo un mayor rendimiento.

• Formas de coordinación con PT/AL/Orientador/a/Otros miembros (profesorado Programas Éxito):

**4.- CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN SELECCIONADOS PARA DESARROLLAR EN EL TERCER TRIMESTRE** (Puede incluir tanto elementos de repaso y refuerzo de trimestres anteriores como los propios del tercer trimestre)

|  |  |
| --- | --- |
| **Contenidos** | **Criterios de evaluación / Resultados de aprendizaje** |
| **1º ESO. Refuerzo Unidad 6** **( revision ), Unidad 7**  -Vocabulario: lugares en la ciudad / transporte.  -Aspectos gramaticales: “was, were“ Past simple: regular – irregular verbs.  - Comprensión lectora y oral acerca de lugares en la ciudad.  - Producción escrita: descripción de un lugar.  **Unidad 8:**  **-**Vocabulario: deportes / ropa  - Aspectos gramaticales: Pasado Simple: Negativa/ interrogative. Verbo: Must.  - Comprensión y producción oral acerca de localización de lugares.  - Producción escrita: Escribir una biografía.  **2º ESO. Refuerzo Unit 6** **( revision ), Unit 7 en grupos “ A”, “ C” , “ D”.**  **-**Vocabulario: acontecimientos de la vida / materiales  - Aspectos gramaticales: “ be going to”, “ will and be going to”, Presente Contínuo y Presente Simple con idea de Futuro.  - Comprensión y producción oral acerca de la vida en diferentes lugares.  - Producción escrita: Carta de agradecimiento.  **Unidades 7 y 8 en grupos“ B”,“ E”**( puntos anteriores )  -Vocabulario: accidentes y lesiones.  - Aspectos gramaticales: PresentePerfecto: afirmativa, negativa e interrogative. “ Used to”.  - Comprensión y producción oral acerca de peligros.  - Producción escrita: un “ e-mail” de disculpa. | -Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales.  - Descripción de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares y actividades.  - Narración de acontecimientos pasados puntuales y habituales, descripción de estados y situaciones  presentes, y expresión de sucesos futuros.  - Petición y ofrecimiento de información, indicaciones y opiniones, advertencias y avisos;  sugerencias.  - Expresión del conocimiento.  - Expresión de la voluntad, la intención, la decisión, la orden, la autorización y la prohibición.  - Descripción de lugares y actividades.  - Expresión de sucesos futuros.  - Petición y ofrecimiento de puntos de vista, consejos. |
| - Expresión de la voluntad, la intención, la decisión.  - Expresión de la aprobación, la simpatía, la sorpresa, y sus contrarios. |
| **3º ESO. Refuerzo Unidad 6** **( revision ), Unidad 7 en grupo “E”.**  **-**Vocabulario: medios y verbos de comunicación.  - Aspectos gramaticales: “will / may / might”, Futuro Contínuo, 1º tipo de Condicional.  - Comprensión y producción oral acerca de conversaciones entre amigos y familiares.  - Producción escrita: ensayo.  **Unidades 7 y 8 en grupo “ C”. ( puntos anteriores )**  - Vocabulario: la vida escolar.  - Aspectos gramaticales: “ make and do”, 2º tipo de oraciones condicionales ( afirmativa,negativa, interrogativa )  - Comprensión y producción oral acerca de conversaciones entre jóvenes.  - Producción escrita: folleto informativo.  **Unidades 7 , 8 y vocabulario y gramática de la unidad 9 en grupos “ A”, “ B”, “ D”. ( puntos anteriores ).**  -Vocabulario: relacionado con la energía.  - Aspectos gramaticales: voz pasiva en presente y pasado. | - Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales.  - Descripción de objetos y actividades.  - Narración de acontecimientos pasados puntuales y habituales, descripción de estados y  situaciones presentes, y expresión de sucesos futuros. |
| ( los anteriores ) y:  - Petición y ofrecimiento de indicaciones, opiniones, consejos, advertencias y avisos.  - Expresión de la certeza, la duda y la conjetura.  - Expresión de la voluntad, la intención, la promesa. |
| ( los dos bloques anteriores ) y:  - Expresión de la aprobación, la simpatía, la esperanza, la confianza.  - Formulación de sugerencias, deseos condiciones e hipótesis. |
| **4º ESO.**  **Unidad 7:** **( revisión )**  -Vocabulario: verbos and frases relacionadas con “celebraciones”  -Aspectos gramaticales: “ Infinitivo “ y uso de “ING”.  - Comprensión lectora y oral acerca de celebraciones.  - Producción escrita: descripción de un tipo de celebración.  **Unidad 8:**  **-**Vocabulario de “ elementos en una historia”  - Aspectos gramaticales: 3ª tipo de Oraciones Condicionales, uso de: must have / can´t have / might / may / could have.  - Comprensión y producción oral acerca de elementos en una historia.  - Producción escrita: Contar una historia.  **1º PMAR: unidad 6 ( revisión) y 7.**  **-**Vocabulario: compras, ropa, precios.  - Aspectos gramaticales: sustantivos contables e incontables, “ some y any”, “ how much, how many”  - Comprensión y producción oral acerca de la rutina.  - Producción escrita: un amigo inusual. | - Descripción de cualidades físicas y abstractas de lugares y actividades.  - Petición y ofrecimiento de información, confirmación, ayuda.  - Expresión del interés, la aprobación.  - Formulación de deseos, condiciones e hipótesis.  -Reconocimiento de léxico de alta frecuencia relacionado con asuntos cotidianos y temas generales o con los propios intereses y estudios.  -Producción de textos breves, sencillos y de estructura clara sobre asuntos cotidianos o de interés personal y educativo. |
| **2º PMAR: unidad 8.**  - Vocabulario: la vida escolar.  - Aspectos gramaticales: “ make and do”, 2º tipo de oraciones condicionales ( afirmativa,negativa, interrogativa )  - Comprensión y producción oral acerca de conversaciones entre jóvenes.  - Producción escrita: folleto informativo. | - Petición y ofrecimiento de indicaciones, opiniones, consejos, advertencias y avisos.  - Expresión de la certeza, la duda y la conjetura.  - Expresión de la voluntad, la intención, la promesa. |

**5.- PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (marcar todos los que procedan)

☐Trabajos de investigación

ⱱ Pruebas orales

ⱱ Pruebas escritas

ⱱ Cuestionarios en línea

ⱱ Vídeos y grabaciones

☐Portafolio/Cuaderno de trabajo

ⱱ Ejercicios/Tareas

☐Proyectos o prácticas que se puedan realizar en casa

ⱱ Actividades de resumen/síntesis/esquemas

☐Otros: …………………………………………………………………………………

Observaciones: Tenemos gran dificultad a la hora de valorar los trabajos y tareas del alumnado por la falta de objetividad en la mayoría de los casos. No hay manera de constatar fehacientemente si han sido realizados por ellos mismos.

**6.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** (Definir los criterios que permitirán al alumnado mejorar sus calificaciones de evaluaciones anteriores)

Se atenderá, básicamente, al grado de asistencia y participación en las clases on line, tareas y trabajos entregados y pruebas realizadas on line, teniendo en cuenta que todo lo anteriormente expuesto servirá para mejorar la calificación del alumno en la tercera evaluación.

**ANEXO: REPROGRAMACIÓN TERCER TRIMESTRE DEBIDO AL ESTADO DE ALARMA**

Dpto.: INGLÉS

Etapa: BACHILLERATO . Asignatura/Módulo: INGLÉS.

**1.- PLAN DE COMUNICACIÓN CON EL ALUMNADO Y FAMILIAS** (marcar todos los que procedan)

ⱱ Plataforma educativa Indicar cuál: AULA VIRTUAL DELPHOS

ⱱ Videoconferencia Indicar programa: “ SKYPE” , “ ZOOM”, “ EDMODO”

ⱱ Correo electrónico ¿Se utiliza el correo oficial? **SI**/NO

☐Chat abiertos (tipo Whatsapp)

☐Chat cerrados (tipo Remind)

☐Vía telefónica

ⱱ Otros: correo electrónico Gmail privado creado para una mejor comunicación y envío de materiales.

PERIODICIDAD: ⱱ A diario ☐ 2-3 veces a la semana ☐Semanal ☐Quincenal

Observaciones: Al comienzo de las clases on line, la plataforma Delphos papas estaba saturada y era difícil la comunicación con el alumnado.

**2.- ASPECTOS METODOLÓGICOS** (marcar todos los que procedan)

ⱱ Expositiva (Clases online en directo o grabadas por el docente)

☐Investigación y descubrimiento

ⱱ Trabajos colaborativos a distancia

ⱱ Tareas y actividades del libro de texto

ⱱ Uso de materiales y recursos disponibles en internet (videos, blog, fichas, cuestionarios, etc.)

ⱱ Otros: uso de grabaciones en MP 3 para la práctica y corrección de la destreza oral, uso de herramientas digitales como cuestionarios Google, “ Skype y “ Kahoot” entre otros para la evaluación de contenidos.

Observaciones: cabe destacar el esfuerzo, interés y trabajo de los miembros del departamento por adaptarnos a la nueva forma de enseñanza utilizando todos los medios anteriormente citados para dar nuestras clases on line.

**3.- INCLUSIÓN EDUCATIVA Y COORDINACIÓN CON EQUIPO ORIENTACIÓN Y APOYO/DPTO. ORIENTACIÓN**

• Planes de trabajo: hay un alumno que necesita adaptación en la Evau por problemas de visión.

• Planes de refuerzo para alumnado con la asignatura suspensa en trimestres anteriores:

Se ha realizado un seguimiento estrecho a algunos alumnos ofreciéndoles materiales de apoyo para suplir las carencias en aquellas destrezas que más lo han necesitado motivándolos para que consiguieran de este modo un mayor rendimiento.

• Formas de coordinación con PT/AL/Orientador/a/Otros miembros (profesorado Programas Éxito):

**4.- CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN SELECCIONADOS PARA DESARROLLAR EN EL TERCER TRIMESTRE** (Puede incluir tanto elementos de repaso y refuerzo de trimestres anteriores como los propios del tercer trimestre)

|  |  |
| --- | --- |
| **Contenidos** | **Criterios de evaluación / Resultados de aprendizaje** |
| **1º BACH. Refuerzo Unidad 5** **( revision )**  **Unidad 6:**  -Vocabulario: tecnología , descripción de objetos.  -Aspectos gramaticales: La voz pasiva.  - Comprensión lectora y oral acerca de inventos.  - Producción escrita: ensayo de discusión.  **Unidad 7:**  **-**Vocabulario: trabajo social.  - Aspectos gramaticales: oraciones subordinadas condicionales ( 3 tipos )  - Comprensión y producción oral acerca de trabajos sociales.  - Producción escrita: Ensayo de opinion. | - Gestión de relaciones sociales en el ámbito personal y público.  - Descripción de objetos, lugares, procedimientos y procesos.  - Narración de acontecimientos pasados y expresión de predicciones y de sucesos futuros a corto,  medio y largo plazo.  - Intercambio de información, indicaciones, opiniones, creencias y puntos de vista.  - Expresión de la curiosidad y el interés y la esperanza.  - Expresión de posibilidades en el presente o el futuro, de suposiciones actuales o futuras, de situaciones  imposibles o improbables, de situaciones hipotéticas en el pasado que no ocurrieron.  - Formulación de deseos, condiciones e hipótesis. |
| **2º BACH. Unidad 5 y 6.**  **-**Aspectos gramaticales: Infinitivos/ gerundios. Verbos modales.  - Repaso de toda la gramática. Ejercicios de fonética. Práctica de comprensión de textos escritos y de producción escrita junto con “Use of English” con el objetivo de obtener la mejor preparación para la Evau. | - Gestión de relaciones sociales en el ámbito personal, educativo y profesional.  - Descripción y apreciación de cualidades físicas y abstractas de personas, actividades.  - Intercambio de información, opiniones. consejos.  - Expresión del conocimiento, la habilidad, la certeza, la duda, la conjetura.  - Expresión de la orden, la obligación, la autorización y la prohibición, la exención y la objeción. |

**5.- PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (marcar todos los que procedan)

☐Trabajos de investigación

ⱱ Pruebas orales

ⱱ Pruebas escritas

ⱱ Cuestionarios en línea

ⱱ Vídeos y grabaciones

☐Portafolio/Cuaderno de trabajo

ⱱ Ejercicios/Tareas

☐Proyectos o prácticas que se puedan realizar en casa

ⱱ Actividades de resumen/síntesis/esquemas

ⱱ Otros: enlaces con ejercicios prácticos para fomentar el aprendizaje autónomo.

Observaciones: Tenemos gran dificultad a la hora de valorar los trabajos y tareas del alumnado por la falta de objetividad en la mayoría de los casos. No hay manera de constatar fehacientemente si han sido realizados por ellos mismos.

**6.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** (Definir los criterios que permitirán al alumnado mejorar sus calificaciones de evaluaciones anteriores)

Se atenderá, básicamente, al grado de asistencia y participación en las clases on line, tareas y trabajos entregados y pruebas realizadas on line, teniendo en cuenta que todo lo anteriormente expuesto servirá para mejorar la calificación del alumno en la tercera evaluación.