

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGIA
ANEXO A LA PROGRAMACIÓN DEL CURSO 2019-2020

**REPROGRAMACIÓN DEL TERCER TRIMESTRE DEBIDO AL ESTADO DE
ALARMA**

CONSIDERACIONES GENERALES

Debido a la situación a la que nos enfrentamos motivada por el estado de alarma decretado por el gobierno, nos hemos encontrado con una situación excepcional que ha requerido de un esfuerzo extraordinario de alumnos y profesores.

Por esta razón, nos parece adecuado hacer una serie de consideraciones previas al desarrollo de las modificaciones de la programación del departamento.

En primer lugar, las dificultades técnicas para establecer contacto con los alumnos. Esto nos ha obligado a buscar las herramientas para establecer los cauces de comunicación con nuestros alumnos.

En las primeras reuniones se adoptó la decisión de continuar, en la medida de nuestras capacidades, con el desarrollo de los contenidos que consideramos esenciales. Especialmente cuando por las características del curso no se tratan más en la enseñanza obligatoria, como es el caso de 3º de ESO. Esto es especialmente importante en biología de 2º de bachillerato, ya que en las pruebas de acceso a la universidad no se han eliminado ninguno de los contenidos del temario.

Uno de los aspectos que más se ha resentido son las actividades prácticas y de laboratorio, por lo que todos los criterios de evaluación y estándares evaluables han sido suprimidos en el tercer trimestre.

Por último, hay que destacar que un número importante de alumnos no ha respondido a las tareas, a las actividades propuestas y/o a la convocatoria de reuniones. En algunos casos ha podido deberse a la falta de recursos, pero en otros muchos a una falta de interés que ha sido muy variable en cada curso.

Curso: 1º de ESO- Asignatura: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

1.- PLAN DE COMUNICACIÓN CON EL ALUMNADO Y FAMILIAS

☒ Plataforma educativa

Indicar cuál: papás

☐ Videoconferencia

Indicar programa:

☒ Correo electrónico ¿Se utiliza el correo oficial? Si, además de correo electrónico convencional

☐ Chat abiertos (tipo Whatsapp)

☐ Chat cerrados (tipo Remind)

☐ Vía telefónica

☐ Otros:

PERIODICIDAD: ☐ A diario ☒ 2-3 veces a la semana ☐ Semanal ☐ Quincenal

Observaciones: Una de las dos profesoras responsables de esta asignatura enfermó y ha estado con baja médica desde finales de marzo. Esta no se ha cubierto hasta mediados de mayo con la consiguiente falta de atención de los alumnos durante este periodo. En este momento se ha hecho cargo de estos, Dª Ana Cerrillo Jiménez

2.- ASPECTOS METODOLÓGICOS

☐ Expositiva (Clases online en directo o grabadas por el docente)

☐ Investigación y descubrimiento

☐ Trabajos colaborativos a distancia

☒ Tareas y actividades del libro de texto

☒ Uso de materiales y recursos disponibles en internet (videos, blog, fichas, cuestionarios, etc.)

☐ Otros:

Observaciones:

3.- INCLUSIÓN EDUCATIVA Y COORDINACIÓN CON EQUIPO ORIENTACIÓN Y APOYO/DPTO. ORIENTACIÓN

Medidas de inclusión a adoptar según Decreto 85/2018 para este nivel educativo:

A los alumnos con estas características se les ha atendido mediante actividades adecuadas a las adaptaciones curriculares que presentan y en constante coordinación con PT/AL/Orientador.

Planes de trabajo:

Planes de trabajo con actividades y resúmenes de las unidades cursadas en el tercer trimestre, espaciados en el tiempo y con diversas fechas de entrega para favorecer la organización y el reparto del trabajo del alumno.

Planes de refuerzo para alumnado con la asignatura suspenda en trimestres anteriores:

Incluidos en los planes de trabajo propuestos para todos los alumnos.

Formas de coordinación con PT/AL/Orientador/a/Otros miembros (profesorado Programas Éxito):

Mediante mensajería Papás y correo electrónico.

4.- CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN SELECCIONADOS PARA DESARROLLAR EN EL TERCER TRIMESTRE

Contenidos	Criterios de evaluación / Resultados de aprendizaje	Estándares aprendizaje / Criterios de evaluación
<p>► Los principales modelos sobre el origen del Universo</p> <p>► Características del sistema Solar y sus componentes.</p> <p>► El planeta Tierra: característica, movimientos y consecuencias.</p> <p>► La atmósfera: composición, estructura e importancia para los seres vivos. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero. (Este es el único contenido que han cursado los grupos de 1º A, B y E, dada la situación excepcional)</p>	<p>► Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo</p> <p>► Conocer la organización del sistema solar. Relacionar la posición de los planetas en el Sistema Solar con sus características y Localizar la posición de La tierra.</p> <p>► Establecer los movimientos de La Tierra, La Luna y El Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses. Seleccionar las características que hacen de La Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida</p> <p>► Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.</p> <p>Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación atmosférica y sus repercusiones, desarrollando actitudes que contribuyan a su solución.</p>	<p>► Enuncia las ideas principales sobre el origen del Universo.</p> <p>► Indica los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales y expone las concepciones más importantes del sistema solar a lo largo de la historia. Clasifica los planetas según su posición en el Sistema Solar relacionándolo con sus características.</p> <p>► Analiza la posición de La Tierra en el Sistema Solar. Identifica la posición de La Tierra en el Sistema Solar. Relaciona la existencia del día, la noche y las estaciones con los movimientos de La Tierra y argumenta su influencia sobre la vida. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en La Tierra</p> <p>► Describe la estructura y composición de la atmósfera. Reconoce la composición del aire e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos. Relaciona la contaminación atmosférica con el deterioro el medio ambiente y propone acciones y hábitos que contribuyan a su solución. Identifica las actividades humanas que aumentan el efecto invernadero y destruyen la capa de ozono.</p>

<p>► La geosfera. Estructura y composición de la corteza, manto y núcleo</p> <p>► Los minerales y las rocas: propiedades, características y utilidades.</p> <p>► Repaso de los contenidos de las dos primeras evaluaciones</p> <p>NOTA: El bloque 4, “el relieve terrestre” se explican por el departamento de geografía e historia. No se tratan en esta asignatura para no repetir contenidos.</p>	<p>► Conocer las capas de La Tierra, sus características y sus materiales</p> <p>► Reconocer las características y propiedades de los minerales y rocas, distinguiendo sus aplicaciones y destacando su gestión sostenible</p> <p>► Los descritos en la programación</p>	<p>► Describe las capas de La Tierra e indica sus materiales</p> <p>► Diferencia minerales y rocas según sus propiedades y características. Describe las aplicaciones más frecuentes de minerales y rocas.</p> <p>► Los descritos en la programación</p>
--	--	--

5.- PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- ☐ Trabajos de investigación
- ☐ Pruebas orales
- ☐ Pruebas escritas
- ☐ Cuestionarios en línea
- ☐ Vídeos y grabaciones
- ☐ Portafolio/Cuaderno de trabajo
- X Ejercicios/Tareas
- ☐ Proyectos o prácticas que se puedan realizar en casa
- X Actividades de resumen/síntesis/esquemas
- ☐ Otros:

Observaciones: debido a las circunstancias descritas anteriormente, el desarrollo de actividades ha sido más corto en los cursos 1º de ESO A, B y E.

6.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Seguimiento de las actividades, resolución correcta, y en fecha, de las tareas propuestas.

Todos aquellos alumnos que han cumplido las anteriores condiciones podrán incrementar hasta en un punto más la nota media obtenida en las dos primeras evaluaciones.

Curso: 3º ESO Asignatura: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

1.- PLAN DE COMUNICACIÓN CON EL ALUMNADO Y FAMILIAS

- ☒ Plataforma educativa Indicar cuál: Edmodo.
- ☒ Videoconferencia Indicar programa: Zoom
- ☒ Correo electrónico ¿Se utiliza el correo oficial? Si para algunas comunicaciones
- ☐ Chat abiertos (tipo Whatsapp)
- ☐ Chat cerrados (tipo Remind)
- ☐ Vía telefónica
- ☒ Otros: Página web del profesor
- PERIODICIDAD: ☐ A diario ☒ 2-3 veces a la semana ☐ Semanal ☐ Quincenal

Observaciones: Durante la primera semana de confinamiento no se podía acceder a Papás y por tanto se optó por abrir aulas virtuales en edmodo

2.- ASPECTOS METODOLÓGICOS

- ☒ Expositiva (Clases online en directo o grabadas por el docente)
- ☐ Investigación y descubrimiento
- ☐ Trabajos colaborativos a distancia
- ☒ Tareas y actividades del libro de texto
- ☒ Uso de materiales y recursos disponibles en internet (videos, blog, fichas, cuestionarios, etc.)
- ☒ Otros: Materiales elaborados por el docente (resúmenes, actividades,)

Observaciones: El uso de estos recursos metodológicos es variable por cada profesor que imparte la materia

3.- INCLUSIÓN EDUCATIVA Y COORDINACIÓN CON EQUIPO ORIENTACIÓN Y APOYO/DPTO. ORIENTACIÓN

Medidas de inclusión a adoptar según Decreto 85/2018 para este nivel educativo:

Planes de trabajo:

Planes de refuerzo para alumnado con la asignatura suspensa en trimestres anteriores:

Se les han mandado actividades para recuperar la 1ª y 2ª evaluaciones

Formas de coordinación con PT/AL/Orientador/a/Otros miembros (profesorado Programas Éxito):

Plataforma papás, correo electrónico y Whatsapp

4.- CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN SELECCIONADOS PARA DESARROLLAR EN EL TERCER TRIMESTRE

Contenidos	Criterios de evaluación / Resultados de aprendizaje	Estándares aprendizaje / Criterios de evaluación
<p>► La función de relación. Organización y fisiología del sistema nervioso y endocrino. Los órganos de los sentidos: estructura y función.</p>	<p>► Conocer las bases del funcionamiento del sistema endocrino y el sistema nervioso. Identificar la anatomía básica de los órganos de los sentidos</p>	<p>► Localiza las glándulas endocrinas asociándolas con las hormonas segregadas y alguna función Reconoce las partes de la neurona y la sinapsis. Identifica los principales componentes del sistema nervioso describiendo sus funciones básicas. Compara el funcionamiento de los sistemas nerviosos autónomo somático. I Diferencia entre actos reflejo y voluntario Clasifica los tipos de receptores sensoriales y explica el funcionamiento básico de los órganos de los sentidos.</p>
<p>► La función de reproducción. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Salud e higiene sexual.</p>	<p>► Conocer la anatomía y fisiología esenciales de los aparatos reproductores masculino y femenino. Conocer los métodos de control de la natalidad e higiene sexual</p>	<p>► Identifica los órganos del aparato reproductor masculino y femenino especificando su función. Describe las etapas del ciclo ovárico y menstrual. Explica los principales acontecimientos de fecundación, el embarazo y el parto. Clasifica y compara los distintos métodos de anticonceptivos</p>
<p>► La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención. -Sistema inmunitario.</p>	<p>► Describir los conceptos de enfermedad y los tipos. Conocer los tipos de agentes patógenos y sus vías de infección Describir el funcionamiento básico de las defensas orgánicas frente a la infección.</p>	<p>► Clasifica las enfermedades infecciosas y no infecciosas, describiendo las causas de los principales tipos. Distingue y los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas y sus tratamientos. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas. Explica el funcionamiento básico del sistema inmune. Justifica el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades infecciosas.</p>
<p>► Repaso de los contenidos de las dos primeras evaluaciones</p>	<p>► Los descritos en la programación</p>	<p>► Los descritos en la programación</p>

5.- PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

☐ Trabajos de investigación

☐ Pruebas orales

☐ Pruebas escritas

☐ Cuestionarios en línea

☐ Vídeos y grabaciones

☐ Portafolio/Cuaderno de trabajo

☒ Ejercicios/Tareas

☐ Proyectos o prácticas que se puedan realizar en casa

☒ Actividades de resumen/síntesis/esquemas

☒ Otros: Visualización de materiales audiovisuales propuestos para el análisis científico por parte del alumno

Observaciones: en algunos casos, el acceso a la realización de estas tareas ha sido imposible o con retraso por parte del alumnado debido a la falta de un dispositivo propio o conexión internet

6.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se valorará positivamente el seguimiento de las actividades y resolución correcta y puntual de las tareas propuestas a lo largo de esta tercera evaluación, así como la implicación en el uso de distintos materiales y soportes ofrecidos.

Todos aquellos alumnos que han cumplido las anteriores condiciones podrán incrementar hasta en un punto más la nota media obtenida en las dos primeras evaluaciones.

Curso: 4º ESO Asignatura: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

1.- PLAN DE COMUNICACIÓN CON EL ALUMNADO Y FAMILIAS

X Plataforma educativa Indicar cuál: papas2.0.

Videoconferencia Indicar programa:

X Correo electrónico gmail ¿Se utiliza el correo oficial? Si para algunas comunicaciones

☐ Chat abiertos (tipo Whatsapp)

☐ Chat cerrados (tipo Remind)

☐ Vía telefónica

X Otros:

PERIODICIDAD: ☐ A diario x2-3 veces a la semana ☐ Semanal ☐ Quincenal

Observaciones: La profesora de 4º A con baja por enfermedad desde marzo y la consiguiente falta de atención de los alumnos durante este periodo hasta su posterior sustitución a mediados de mayo. Haciéndose cargo de estos alumnos Dª Ana Cerrillo

2.- ASPECTOS METODOLÓGICOS

Expositiva (Clases online en directo o grabadas por el docente)

☐ Investigación y descubrimiento

☐ Trabajos colaborativos a distancia

X Tareas y actividades del libro de texto

X Uso de materiales y recursos disponibles en internet (videos, blog, fichas, cuestionarios, etc.)

X Otros: Materiales elaborados por el docente (resúmenes, actividades,)

Observaciones: El uso de estos recursos metodológicos es variable por cada profesor.

La profesora del grupo 4º A, ha elaborado un plan de trabajo que no ha podido poner en práctica hasta el mes de mayo.

3.- INCLUSIÓN EDUCATIVA Y COORDINACIÓN CON EQUIPO ORIENTACIÓN Y APOYO/DPTO. ORIENTACIÓN

Medidas de inclusión a adoptar según Decreto 85/2018 para este nivel educativo:

Planes de trabajo:

Planes de refuerzo para alumnado con la asignatura suspensa en trimestres anteriores:

Se les han mandado actividades para recuperar la 1ª y 2ª evaluaciones

Formas de coordinación con PT/AL/Orientador/a/Otros miembros (profesorado Programas Éxito):

4.- CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN SELECCIONADOS PARA DESARROLLAR EN EL TERCER TRIMESTRE (

Contenidos	Criterios de evaluación / Resultados de aprendizaje	Estándares aprendizaje / Criterios de evaluación
<p>► Origen, estructura y composición de la Tierra. Modelos geodinámico y geoquímico.</p> <p>► La tectónica de placas y sus manifestaciones. Evolución histórica: de la Deriva Continental a la Tectónica de Placas.</p> <p>► El tiempo geológico: ideas históricas sobre la edad de la Tierra. Principios y procedimientos que permiten reconstruir su historia. Utilización del actualismo como método de Interpretación.</p> <p>► La Historia de la Tierra. Los eones, eras geológicas y periodos geológicos. Ubicación de los acontecimientos geológicos y biológicos importantes</p> <p>► Repaso de los contenidos de las dos primeras evaluaciones</p>	<p>► Comprender los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra y relacionarlos con su origen.</p> <p>► Relacionar las características de la estructura interna de la Tierra con los fenómenos superficiales. Reconocer los distintos tipos de placas en los que se divide la litosfera terrestre y relacionar sus límites con los movimientos relativos entre las mismas. Relaciona los distintos tipos de límites entre las placas con los distintos procesos geológicos que tiene lugar</p> <p>► Interpretar la evolución del relieve bajo la influencia de la dinámica externa e interna.</p> <p>► Categorizar e integrar los procesos geológicos más importantes de la historia de la Tierra. Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de los fósiles guía</p> <p>► Los descritos en la programación</p>	<p>► Analiza y compara los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra.</p> <p>► Relaciona el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la isostasia y la tectónica de placas. Describe las pruebas de la deriva continental. Expresa algunas evidencias de la expansión del fondo oceánico. Distingue los distintos tipos de placas en los que se divide la litosfera terrestre. Explica razonadamente los movimientos relativos de las placas litosféricas. Relaciona los tipos de límites de placas y sus movimientos con los procesos geológicos</p> <p>► Analiza el origen y evolución del relieve como resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos Identifica y describe hechos que muestran a la Tierra como un planeta cambiante, relacionándolos con los fenómenos que suceden en la actualidad.</p> <p>► Resuelve problemas simples de datación relativa, aplicando los principios de superposición de estratos, superposición de procesos y correlación. Indica los principales acontecimientos geológicos, climáticos y biológicos que han tenido lugar a lo largo de la historia de la Tierra, relacionándolos con las divisiones del tiempo geológico.</p> <p>► Los descritos en la programación</p>

5.- PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

☐ Trabajos de investigación

☐ Pruebas orales

☐ Pruebas escritas

☐ Cuestionarios en línea

☐ Vídeos y grabaciones

☐ Portafolio/Cuaderno de trabajo

X Ejercicios/Tareas

☐ Proyectos o prácticas que se puedan realizar en casa

X Actividades de resumen/síntesis/esquemas

X Otros: Visualización de materiales audiovisuales propuestos por el docente para el análisis científico por parte del alumno.

Observaciones: En algunos casos, el acceso a la realización de estas tareas ha sido imposible o con retraso por parte del alumnado debido a la falta de un dispositivo propio o conexión internet adecuada. Debido a las circunstancias descritas anteriormente, el desarrollo de actividades ha sido más corto en el curso 4º de ESO A. Sólo se ha trabajado 1/3 de los contenidos, en concreto, origen, estructura y composición de la tierra).

6.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Seguimiento de las actividades y resolución correcta de las tareas propuestas.

La entrega lo más puntual posible de las tareas semanales.

El número de tareas recibidas a lo largo de esta tercera evaluación.

La implicación por parte del alumnado en el uso de distintos materiales y soportes ofrecidos en esta tercera evaluación se valorará de forma positiva.

Igualmente se considerará el esfuerzo realizado y la constancia que el alumno ha demostrado a lo largo de estos meses confinados.

Todos aquellos alumnos que han cumplido las anteriores condiciones podrán incrementar hasta en un punto más la nota media obtenida en las dos primeras evaluaciones.

*****En el caso particular de la sustitución de la profesora del grupo 4º A, se ha elaborado un plan de trabajo en función de la situación de cada alumno, este debe seguir el orden y fechas de entrega de las actividades.***

*****Además y para aquellos alumnos que no han entregado las actividades en fecha, siempre podrán realizar un examen final mediante cuestionario online, en el que se le da al alumno otra oportunidad para recuperar. A este examen también podrán acceder aquellos alumnos interesados en subir nota.***

Curso: 4º de ESO- Asignatura: CULTURA CIENTÍFICA

1.- PLAN DE COMUNICACIÓN CON EL ALUMNADO Y FAMILIAS

- ☒ Plataforma educativa Indicar cuál: papás
- ☐ Videoconferencia Indicar programa:
- ☒ Correo electrónico ¿Se utiliza el correo oficial? SI, además de correo electrónico convencional
- ☐ Chat abiertos (tipo Whatsapp)
- ☐ Chat cerrados (tipo Remind)
- ☐ Vía telefónica
- ☐ Otros:
- PERIODICIDAD: ☐ A diario 2-3 veces a la semana ☒ Semanal ☐ Quincenal

2.- ASPECTOS METODOLÓGICOS

- ☐ Expositiva (Clases online en directo o grabadas por el docente)
- ☐ Investigación y descubrimiento
- ☐ Trabajos colaborativos a distancia
- ☒ Tareas y actividades del libro de texto
- ☒ Uso de materiales y recursos disponibles en internet (videos, blog, fichas, cuestionarios, etc.)
- ☒ Otros: Actividades para aplicar y relacionar los contenidos de la unidad
- ☒ Proyecto de investigación sobre enfermedades

3.- INCLUSIÓN EDUCATIVA Y COORDINACIÓN CON EQUIPO ORIENTACIÓN Y APOYO/DPTO. ORIENTACIÓN

Medidas de inclusión a adoptar según Decreto 85/2018 para este nivel educativo:

Planes de trabajo:

Planes de refuerzo para alumnado con la asignatura suspenda en trimestres anteriores:

Formas de coordinación con PT/AL/Orientador/a/Otros miembros (profesorado Programas Éxito)

4.- CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN SELECCIONADOS PARA DESARROLLAR EN EL TERCER TRIMESTRE

Contenidos	Criterios de evaluación / Resultados de aprendizaje	Estándares aprendizaje / Criterios de evaluación
<p>► Conceptos de salud y enfermedad: evolución histórica.</p> <p>► Enfermedades infecciosas: desarrollo, tratamientos y prevención.</p> <p>► Enfermedades no infecciosas más importantes: tratamiento y prevención.</p>	<p>► Reconocer que la salud no es solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.</p> <p>► Estudiar la explicación y tratamiento de la enfermedad que se ha hecho. Diferenciar los tipos de enfermedades infecciosas más frecuentes-</p> <p>► Conocer las principales características del cáncer, la diabetes, las enfermedades cardiovasculares y las enfermedades mentales, etc., así como los principales tratamientos y la importancia de las revisiones preventivas.</p>	<p>► Define el concepto de salud según la OMS y comenta algunas de sus implicaciones. Identifica los hechos históricos más relevantes en la prevención, detección y tratamiento de las enfermedades.</p> <p>► Diferenciar los tipos de enfermedades infecciosas más frecuentes, identificando algunos indicadores, causas y tratamientos más comunes. Describe las características de los microorganismos causantes de enfermedades infectocontagiosas. Enumera las enfermedades infecciosas más importantes producidas por bacterias, virus, protozoos y hongos, identificando los posibles medios de contagio, y describiendo las etapas generales de su desarrollo.</p> <p>► Describe las causas, efectos y tratamientos del cáncer, diabetes, enfermedades cardiovasculares y enfermedades mentales. B Argumenta la importancia de la lucha contra el cáncer, estableciendo las principales líneas de actuación para prevenir la enfermedad</p>

5.- PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

X Trabajos de investigación

☐ Pruebas orales

☐ Pruebas escritas

☐ Cuestionarios en línea

☐ Vídeos y grabaciones

☐ Portafolio/Cuaderno de trabajo

X Ejercicios/Tareas/Actividades

☐ Proyectos o prácticas que se puedan realizar en casa

☒ Actividades de resumen/síntesis/esquemas

6.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Seguimiento de las actividades, resolución correcta, y en fecha, de las tareas propuestas.

Todos aquellos alumnos que han cumplido las anteriores condiciones podrán incrementar hasta en un punto más la nota media obtenida en las dos primeras evaluaciones.

Curso: 1º Bach

Asignatura: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

1.- PLAN DE COMUNICACIÓN CON EL ALUMNADO Y FAMILIAS

X Plataforma educativa Indicar cuál: papas2.0.

Videoconferencia Si Indicar programa: Zoom

X Correo electrónico gmail ¿Se utiliza el correo oficial? Si para algunas comunicaciones

☐ Chat abiertos (tipo Whatsapp)

☐ Chat cerrados (tipo Remind)

☐ Vía telefónica

X Otros:

PERIODICIDAD: ☐ A diario x2 veces a la semana ☐ Semanal ☐ Quincenal

Observaciones: La profesora de 5º C con baja por enfermedad desde marzo y la consiguiente falta de atención de los alumnos durante este periodo hasta su posterior sustitución a mediados de Mayo. Haciéndose cargo de estos alumnos Dª Ana Cristina Victoria Cerrillo

2.- ASPECTOS METODOLÓGICOS

Expositiva (Clases online en directo o grabadas por el docente)

☐ Investigación y descubrimiento

☐ Trabajos colaborativos a distancia

X Tareas y actividades del libro de texto

X Uso de materiales y recursos disponibles en internet (videos, blog, fichas, cuestionarios, etc.)

X Otros: Materiales elaborados por el docente (resúmenes, actividades,)

Observaciones: La puesta en práctica de las actividades para el grupo 5ºC ha sufrido mucho retraso por lo mencionado anteriormente

3.- INCLUSIÓN EDUCATIVA Y COORDINACIÓN CON EQUIPO ORIENTACIÓN Y APOYO/DPTO. ORIENTACIÓN

Medidas de inclusión a adoptar según Decreto 85/2018 para este nivel educativo:

Planes de trabajo:

Planes de refuerzo para alumnado con la asignatura suspensa en trimestres anteriores:

Se les han mandado actividades para recuperar la 1ª y 2ª evaluaciones

Formas de coordinación con PT/AL/Orientador/a/Otros miembros (profesorado Programas Éxito):

Plataforma papás, correo electrónico y Whatsapp

4.- CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN SELECCIONADOS PARA DESARROLLAR EN EL TERCER TRIMESTRE

Contenidos	Criterios de evaluación / Resultados de aprendizaje	Estándares aprendizaje / Criterios de evaluación
<p>► Función de nutrición. El proceso digestivo. Modelos de aparatos y su fisiología.</p>	<p>► Comprender los conceptos de nutrición heterótrofa y alimentación. Distinguir los modelos de los aparatos digestivos de los invertebrados y de los vertebrados. Diferenciar la estructura y función de los órganos del aparato digestivo y sus glándulas</p>	<p>► Argumenta las diferencias entre nutrición y alimentación. Conoce las características de la nutrición heterótrofa, distinguiendo los tipos principales. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los invertebrados. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los vertebrados. Relaciona cada órgano del aparato digestivo con los diferentes procesos de digestión física y química. Describe las funciones de absorción y egestión en el intestino.</p>
<p>► El transporte de gases, la respiración, y la circulación. Modelos de aparatos circulatorios y respiratorios y su fisiología.</p>	<p>► Comprender los conceptos de circulación abierta y cerrada, simple y doble, completa e incompleta. Conocer los distintos tipos de aparatos respiratorios y su funcionamiento en invertebrados y vertebrados</p>	<p>► Relaciona los tipos de circulación con los animales que las presentan. Asocia representaciones sencillas de los aparatos circulatorios con el tipo de circulación simple, doble, completa e incompleta. Asocia los diferentes aparatos respiratorios y su funcionamiento con los grupos a que pertenecen, reconociéndolos en representaciones esquemáticas.</p>
<p>► La excreción. Modelos de aparatos y fisiología.</p>	<p>► Definir el concepto de excreción. Enumera los principales productos de excreción y relacionar los distintos grupos de animales con estos productos. Describir los principales tipos de órganos y aparatos excretores en los distintos grupos de animales.</p>	<p>► Describe los principales tipos de aparatos excretores de los animales, reconociendo sus estructuras en representaciones esquemáticas</p>
<p>► Repaso de los contenidos de las dos primeras evaluaciones</p>	<p>► Los descritos en la programación</p>	<p>► Los descritos en la programación</p>

5.- PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

☐ Trabajos de investigación

☐ Pruebas orales

Pruebas escritas

X Cuestionarios en línea para recuperar y subir nota

☐ Vídeos y grabaciones

☐ Portafolio/Cuaderno de trabajo

X Ejercicios/Tareas

☐ Proyectos o prácticas que se puedan realizar en casa

X Actividades de resumen/síntesis/esquemas

Otros:

Observaciones: Debido a las circunstancias descritas anteriormente, el desarrollo de actividades ha sido más corto en el curso 5ºC, sólo se han trabajado los contenidos relacionados con la función de nutrición, proceso digestivo y respiratorio. Así como repaso de los contenidos de las dos primeras evaluaciones.

6.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (Definir los criterios que permitirán al alumnado mejorar sus calificaciones de evaluaciones anteriores)

La entrega lo más puntual posible de las tareas semanales.

El número de tareas recibidas a lo largo de esta tercera evaluación.

La implicación por parte del alumnado en el uso de distintos materiales y soportes ofrecidos en esta tercera evaluación se valorará de forma positiva.

Igualmente se considerará el esfuerzo realizado y la constancia que el alumno ha demostrado a lo largo de estos meses confinados.

*****En el caso particular de la sustitución de la profesora del grupo 5ºC, se ha elaborado un plan de trabajo en función de la situación de cada alumno, este debe seguir el orden y fechas de entrega de las actividades.***

*****Además y para aquellos alumnos que no han entregado las actividades en fecha, siempre podrán realizar un examen final mediante cuestionario online, en el que se le da al alumno otra oportunidad para recuperar. A este examen también podrán acceder aquellos alumnos interesados en subir nota.***

Curso: 1º bachillerato Asignatura: ANATOMÍA APLICADA

1.- PLAN DE COMUNICACIÓN CON EL ALUMNADO Y FAMILIAS

☐ Plataforma educativa

Indicar cuál:

X Videoconferencia: Indicar programa: Hangouts, Skype y Zoom

X Correo electrónico: Grupos de gmail ¿Se utiliza el correo oficial? Si para algunas comunicaciones

☐ Chat abiertos (tipo Whatsapp)

☐ Chat cerrados (tipo Remind)

☐ Vía telefónica

X Otros: página web del profesor

PERIODICIDAD: ☐ A diario x2-3 veces a la semana ☐ Semanal ☐ Quincenal

Observaciones: el porcentaje de alumnos que han mantenido comunicación en este grupo es alto, si bien hay cuatro alumnos que no se han puesto en contacto nunca, por ninguna de los múltiples canales disponibles.

2.- ASPECTOS METODOLÓGICOS

X Expositiva (Clases online en directo)

X Investigación y descubrimiento

☐ Trabajos colaborativos a distancia

☐ Tareas y actividades del libro de texto

X Uso de materiales y recursos disponibles en internet (videos)

X Otros: Materiales elaborados por el docente (resúmenes, actividades,)

Observaciones:

3.- INCLUSIÓN EDUCATIVA Y COORDINACIÓN CON EQUIPO ORIENTACIÓN Y APOYO/DPTO. ORIENTACIÓN

Medidas de inclusión a adoptar según Decreto 85/2018 para este nivel educativo:

Planes de trabajo:

Planes de refuerzo para alumnado con la asignatura suspenda en trimestres anteriores:

Se les han mandado actividades para recuperar la 1ª y 2ª evaluaciones

Formas de coordinación con PT/AL/Orientador/a/Otros miembros (profesorado Programas Éxito):

Plataforma papás, correo electrónico

4.- CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN SELECCIONADOS PARA DESARROLLAR EN EL TERCER TRIMESTRE

Contenidos	Criterios de evaluación / Resultados de aprendizaje	Estándares aprendizaje / Criterios de evaluación
<p>► El sistema endocrino humano. Bases de la coordinación hormonal. Anatomía de las glándulas endocrinas y la producción de hormonas. Regulación de la producción de hormonas. Principales enfermedades de origen endocrino.</p>	<p>► Conocer los sistemas de coordinación regulación en humanos. Describir la anatomía y fisiología del sistema endocrino humano</p>	<p>► Describe las diferencias y semejanzas entre la coordinación hormonal y nerviosa. Identifica las glándulas endocrinas asociándolas a las hormonas que producen. Explica la función de las principales hormonas y describe la regulación de su producción. Describe las patologías hormonales más comunes</p>
<p>► El sistema nervioso humano Bases del funcionamiento del sistema nervios. Descripción de la morfología neuronal. Fisiología de la transmisión del impulso nervioso en el axón. La comunicación sináptica. Organización general del sistema nervioso: órganos receptores, de coordinación y efectores. Los receptores sensoriales. Descripción de los tipos de receptores sensoriales. Anatomía del ojo, el oído, el olfato, el gusto y los receptores para el tacto. Fisiología general de los receptores sensoriales Anatomía del Sistema Nervioso Central. Anatomía del encéfalo. Anatomía de la médula espinal Anatomía del Sistema Nervioso Periférico. La ejecución de las respuestas: órganos efectores y tipos de respuesta motora. Patologías más frecuentes del sistema nervioso:</p>	<p>► Describir la anatomía y fisiología del sistema nervioso humano</p>	<p>► Interpreta la fisiología del sistema de regulación, indicando las interacciones entre las estructuras que lo integran. Describe las bases de la transmisión del impulso nervioso y la transmisión sináptica. Conoce las estructuras anatómicas del sistema nervioso central y las funciones del mismo. Conoce la anatomía y fisiología de sistema nervioso periférico y describe correctamente las funciones del S.N. somático sensorial y el S.N. autónomo. Explica las diferencias entre los movimientos reflejos y los voluntarios. Describe las estructuras anatómicas de los órganos de los sentidos y su fisiología. Describe las principales patologías que afectan al Sistema nervioso relacionándolas con sus causas más habituales.</p>
<p>► El sistema esquelético óseo Descripción de la estructura del hueso. Tipos de hueso. Las articulaciones: tipos y funcionamiento. Anatomía del esqueleto. Anatomía del cráneo. Anatomía de la columna vertebral. Anatomía de la caja torácica. Anatomía de las extremidades superiores e inferiores Patologías del hueso: fracturas traumáticas, osteoporosis, artritis</p>	<p>► Reconocer la estructura y funcionamiento del sistema locomotor humano</p>	<p>► Describe la estructura y función del sistema esquelético relacionándolo con la movilidad del cuerpo humano. Identifica el tipo de hueso vinculándolo a la función que desempeña. Diferencia los tipos de articulaciones</p>

5.- PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

X Trabajos de investigación bibliográfica: elaboración de presentaciones en Power-point

☐ Pruebas orales

☐ Pruebas escritas

X Cuestionarios en línea: para la recuperación y subir nota

☐ Vídeos y grabaciones

☐ Portafolio/Cuaderno de trabajo

X Ejercicios/Tareas

X Prácticas que se puedan realizar en casa

☐ Actividades de resumen/síntesis/esquemas

X Otros: Visualización de materiales audiovisuales propuestos para el análisis científico por parte del alumno

Observaciones: se decidió continuar con los contenidos del temario dado los intereses de los alumnos del grupo y que muy pocos tenían suspensas las evaluaciones anteriores. La elaboración de presentaciones en power point es sólo para aquellos alumnos que no las habían hecho anteriormente

6.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se valorará positivamente el seguimiento de las actividades, así como la implicación en el uso de distintos materiales y soportes ofrecidos.

Todos aquellos alumnos que han cumplido las anteriores condiciones podrán incrementar hasta en un punto más la nota media obtenida en las dos primeras evaluaciones.

Curso: 1º de BACHILLERATO - Asignatura: CULTURA CIENTÍFICA

1.- PLAN DE COMUNICACIÓN CON EL ALUMNADO Y FAMILIAS

- ☒ Plataforma educativa Indicar cuál: papás
- ☐ Videoconferencia Indicar programa:
- ☒ Correo electrónico ¿Se utiliza el correo oficial? SI, además de correo electrónico convencional
- ☐ Chat abiertos (tipo Whatsapp)
- ☐ Chat cerrados (tipo Remind)
- ☐ Vía telefónica
- ☐ Otros:
- PERIODICIDAD: ☐ A diario ☒ 2-3 veces a la semana Semanal ☐ Quincenal

2.- ASPECTOS METODOLÓGICOS

- ☐ Expositiva (Clases online en directo o grabadas por el docente)
- ☐ Investigación y descubrimiento
- ☐ Trabajos colaborativos a distancia
- Tareas y actividades del libro de texto
- ☒ Uso de materiales y recursos disponibles en internet (videos, blog, fichas, cuestionarios, etc.)
- ☒ Otros: Actividades para aplicar y relacionar los contenidos de la unidad
- ☒ Proyecto de investigación sobre Nuevas tecnologías en información y comunicación
- ☒ Lectura y cuestiones del libro Parque Jurásico
- ☒ Análisis y cuestiones de la película GATTACA

3.- INCLUSIÓN EDUCATIVA Y COORDINACIÓN CON EQUIPO ORIENTACIÓN Y APOYO/DPTO. ORIENTACIÓN

Medidas de inclusión a adoptar según Decreto 85/2018 para este nivel educativo:

Planes de trabajo:

Planes de refuerzo para alumnado con la asignatura suspensa en trimestres anteriores:

Formas de coordinación con PT/AL/Orientador/a/Otros miembros (profesorado Programas Éxito)

4.- CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN SELECCIONADOS PARA DESARROLLAR EN EL TERCER TRIMESTRE

Contenidos	Criterios de evaluación / Resultados de aprendizaje	Estándares aprendizaje / Criterios de evaluación
<p>►Unidad 5. Proyectos actuales relacionados con el conocimiento del genoma humano. Repercusiones sociales de la investigación, los conocimientos y las técnicas de la genética como el uso de los transgénicos y la clonación.</p>	<p>► Valorar las repercusiones sociales de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones. Obtener, seleccionar y valorar informaciones sobre el ADN y el código genético. Identificar algunos problemas sociales y dilemas morales debidos a la aplicación de la genética: obtención de transgénicos, clonación, etc.</p>	<p>► Ubicar la información genética que posee todo ser vivo, estableciendo la relación jerárquica entre las distintas estructuras, desde el nucleótido hasta los genes responsables de la herencia. Justifica la necesidad de obtener el genoma completo de un individuo y descifrar su significado. Reflexiona de forma crítica sobre los avances científicos relacionados con la genética, sus usos y consecuencias médicas y sociales.</p>
<p>►Unidad 6. Nuevas tecnologías en comunicación e información. (Realización de un proyecto de investigación)</p>	<p>►Determinar el fundamento de algunos de los avances más significativos de la tecnología actual. Tomar conciencia de los beneficios y problemas que puede originar el constante a Valorar de forma crítica y fundamentada los cambios que Internet está provocando en la sociedad.</p>	<p>► Describe la evolución histórica del ordenador en términos de tamaño y capacidad de proceso. Explica cómo se almacena la información en diferentes formatos físicos, tales como discos duros, discos ópticos y memorias, comparando las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos. Compara las prestaciones de dos dispositivos dados del mismo tipo, uno basado en la tecnología analógica y otro en la digital. Enumera y explica los problemas a los que se enfrenta Internet y las soluciones que se barajan. Realiza proyecto de investigación donde extrae conclusiones sobre las implicaciones sociales del desarrollo tecnológico.</p>

5.- PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

X Proyecto de investigación

☐ Pruebas orales

☐ Pruebas escritas

☐ Cuestionarios en línea

☐ Vídeos y grabaciones

☐ Portafolio/Cuaderno de trabajo

X Ejercicios/Tareas/Actividades

☐ Proyectos o prácticas que se puedan realizar en casa

☒ Actividades de resumen/síntesis/esquemas

6.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Seguimiento de las actividades, resolución correcta, y en fecha, de las tareas propuestas.

Todos aquellos alumnos que han cumplido las anteriores condiciones podrán incrementar hasta en un punto más la nota media obtenida en las dos primeras evaluaciones.

Curso: 2º bachillerato Asignatura: BIOLOGÍA

1.- PLAN DE COMUNICACIÓN CON EL ALUMNADO Y FAMILIAS

☐ Plataforma educativa

Indicar cuál:

X Videoconferencia: Indicar programa: Hangouts, Skype y Zoom

X Correo electrónico: Grupos de gmail ¿Se utiliza el correo oficial? Si para algunas comunicaciones

☐ Chat abiertos (tipo Whatsapp)

☐ Chat cerrados (tipo Remind)

☐ Vía telefónica

X Otros: página web del profesor

PERIODICIDAD: ☐ A diario ☒ x2-3 veces a la semana ☐ Semanal ☐ Quincenal

Observaciones: el porcentaje de alumnos que han mantenido comunicación en este grupo es bajo, alrededor del 30%. Hay alumnos que no se han puesto en contacto nunca, por ninguna de los múltiples canales disponibles.

2.- ASPECTOS METODOLÓGICOS

X Expositiva: clases online

☐ Investigación y descubrimiento

☐ Trabajos colaborativos a distancia

☐ Tareas y actividades del libro de texto

X Uso de materiales y recursos disponibles en internet (videos y animaciones)

X Otros: Materiales elaborados por el docente: resúmenes

Observaciones:

3.- INCLUSIÓN EDUCATIVA Y COORDINACIÓN CON EQUIPO ORIENTACIÓN Y APOYO/DPTO. ORIENTACIÓN

Medidas de inclusión a adoptar según Decreto 85/2018 para este nivel educativo:

Planes de trabajo:

Planes de refuerzo para alumnado con la asignatura suspensa en trimestres anteriores:

Se les han mandado actividades para recuperar la 1ª y 2ª evaluaciones

Formas de coordinación con PT/AL/Orientador/a/Otros miembros (profesorado Programas Éxito):

Plataforma papás, correo electrónico

4.- CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN SELECCIONADOS PARA DESARROLLAR EN EL TERCER TRIMESTRE

Contenidos	Criterios de evaluación / Resultados de aprendizaje	Estándares aprendizaje / Criterios de evaluación
<p>► La genética molecular. Estudio del ADN como portador de la información genética. Concepto de gen. Replicación del ADN. Etapas y diferencias en eucariotas y procariotas. El ARN. Tipos y funciones. La expresión de los genes. Transcripción y traducción en procariotas y eucariotas. El código genético. Las mutaciones. Tipos. Los agentes mutagénicos. Mutaciones y cáncer La ingeniería genética. Principales líneas actuales de investigación y aplicación. Organismos modificados genéticamente.</p>	<p>► Analizar el papel del ADN como portador de la información genética. Distinguir las etapas de la replicación diferenciando los enzimas implicados en ella. Establecer la relación del ADN con la síntesis de proteínas. Interpretar esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción. Definir el concepto de mutación distinguiendo los principales tipos y agentes mutagénicos. Contrastar la relación entre mutación y cáncer. Conocer los avances y las aplicaciones de la ingeniería genética. Reconocer la importancia de la mutación y la recombinación en la evolución de las especies.</p>	<p>► Describe la estructura y composición química del ADN, reconociendo su importancia biológica como molécula responsable del almacenamiento, conservación y transmisión de la información genética. Expone el proceso de la replicación del ADN e identifica los enzimas implicados en ella, diferenciando las etapas en procariotas y eucariotas. . Expone los procesos de transcripción y traducción diferenciando los tipos de ARN y la función de cada uno de ellos. Identifica y distingue las enzimas principales que intervienen en los procesos de transcripción y traducción. Analiza las características fundamentales del código genético. interpreta y explica esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción. Resuelve ejercicios prácticos de replicación, transcripción y traducción, aplicando el código genético. Define y analiza el concepto de mutación. Clasifica las mutaciones e identifica los agentes mutagénicos más frecuentes. . Explica la relación entre mutación y cáncer determinando los riesgos que implican algunos agentes mutagénicos. Resume las técnicas utilizadas en ingeniería genética y describe sus aplicaciones en diferentes campos. Argumenta sobre la importancia de la mutación y recombinación para la evolución de las especies</p>
<p>► Clasificación de microorganismos: procariotas y eucariotas. Formas acelulares. Métodos de estudio de los microorganismos. Los microorganismos en los ciclos biogeoquímicos. Los microorganismos como agentes productores de enfermedades. La Biotecnología. Utilización de</p>	<p>► Diferenciar los tipos de microorganismos y las formas acelulares en función de sus características estructurales y funcionales. Identificar los métodos de aislamiento y cultivo de los microorganismos. Valorar la importancia de los microorganismos en los ciclos biogeoquímicos. Reconocer las enfermedades más frecuentes. transmitidas por</p>	<p>► Clasifica los microorganismos atendiendo a sus características estructurales y funcionales. Indica las características estructurales y funcionales de las formas acelulares. Reconoce y explica el papel fundamental de los microorganismos en los ciclos biogeoquímicos. Relaciona los microorganismos patógenos más frecuentes con las enfermedades que originan. Analiza la intervención de los microorganismos en procesos</p>

<p>los microorganismos en los procesos industriales</p> <p>► El sistema inmunitario. Concepto de inmunidad. La inmunidad inespecífica y específica. Características. Tipos de inmunidad específica: celular y humoral. Células responsables. Mecanismo de acción de la respuesta inmunitaria. La memoria inmunológica. Antígenos y anticuerpos. Estructura de los anticuerpos. Formas de acción. Su función en la respuesta inmune. Inmunidad natural y artificial. Sueros y vacunas. Su importancia en la lucha contra las enfermedades infecciosas. Disfunciones del sistema inmunitario. Sistema inmunitario y cáncer. Producción de anticuerpos monoclonales. El trasplante de órganos y los problemas de rechazo.</p>	<p>los microorganismos. Estudiar las aplicaciones de la biotecnología y la microbiología en la industria alimentaria y farmacéutica y en la mejora del medioambiente</p> <p>► Conocer el concepto de inmunidad. Distinguir entre inmunidad inespecífica y específica diferenciando sus características. Identificar la estructura de los distintos tipos de anticuerpos. Diferenciar los tipos de reacción antígeno- natural y artificial y valorar la importancia de los sueros y las vacunas en la lucha contra las enfermedades infecciosas.. Investigar la relación existente entre las disfunciones del sistema inmune y algunas patologías. Valorar los avances de la Inmunología en la mejora de la salud de las personas. Conocer la importancia de los trasplantes de órganos</p>	<p>naturales e industriales. Investiga las aplicaciones de los microorganismos en la biotecnología justificando su importancia en distintos campos (medicina, biorremediación, industria)</p> <p>► Concreta el concepto de inmunidad y describe el sistema inmunitario. Precisa los conceptos de antígeno y de anticuerpo. Diferencia entre inmunidad inespecífica y específica. Describe los mecanismos de respuesta humoral y celular. Expresa las diferencias entre la respuesta inmune primaria y secundaria. Detalla la estructura de los distintos tipos de Anticuerpos. Clasifica y explica los tipos de reacción antígeno-anticuerpo. . Describe inmunidad natural y artificial. Analiza la acción de sueros y vacunas y argumenta su importancia en la lucha contra las enfermedades infecciosas. Indica en qué consisten los procesos alérgicos y sus efectos. Explica las inmunodeficiencias. Identifica las fases del ciclo de desarrollo del VIH. Define enfermedad autoinmune y cita ejemplos. Describe los problemas de rechazo asociados.</p>
--	--	---

5.- PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- ☐ Trabajos de investigación bibliográfica:
- ☐ Pruebas orales
- ☐ Pruebas escritas
- ☒ Cuestionarios en línea para recuperar las evaluaciones pendientes y subir nota
- ☐ Vídeos y grabaciones
- ☐ Portafolio/Cuaderno de trabajo
- ☐ Ejercicios/Tareas
- ☐ Prácticas que se puedan realizar en casa
- ☐ Actividades de resumen/síntesis/esquemas

X Otros: Visualización de materiales audiovisuales propuestos para el análisis científico por parte del alumno

Observaciones: puesto que en las pruebas de acceso a la universidad se mantenía completo todo el temario, resultó imprescindible completar los contenidos que faltaban por desarrollar cuando se declaró el estado de alarma
--

6.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se valorará positivamente el seguimiento de las actividades, así como la implicación en el uso de distintos materiales y soportes ofrecidos.

Todos aquellos alumnos que han cumplido las anteriores condiciones podrán incrementar hasta en un punto más la nota media obtenida en las dos primeras evaluaciones.

Curso: 2º de BACHILLERATO. Asignatura: CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL MEDIO AMBIENTE

1.- PLAN DE COMUNICACIÓN CON EL ALUMNADO Y FAMILIAS

- ☒ Plataforma educativa Indicar cuál: papás
- ☐ Videoconferencia Indicar programa:
- ☒ Correo electrónico ¿Se utiliza el correo oficial? SI, además de correo electrónico convencional
- ☐ Chat abiertos (tipo Whatsapp)
- ☐ Chat cerrados (tipo Remind)
- ☐ Vía telefónica
- ☒ Otros: blog del Departamento
- PERIODICIDAD: ☐ A diario 2-3 veces a la semana Semanal ☒ Quincenal

2.- ASPECTOS METODOLÓGICOS

- ☐ Expositiva (Clases online en directo o grabadas por el docente)
- ☐ Investigación y descubrimiento
- ☐ Trabajos colaborativos a distancia
- Tareas y actividades del libro de texto
- ☒ Uso de materiales y recursos disponibles en internet (videos, blog, fichas, cuestionarios, etc.)
- ☒ Otros: Actividades para aplicar y relacionar los contenidos de la unidad

3.- INCLUSIÓN EDUCATIVA Y COORDINACIÓN CON EQUIPO ORIENTACIÓN Y APOYO/DPTO. ORIENTACIÓN

Medidas de inclusión a adoptar según Decreto 85/2018 para este nivel educativo:

Planes de trabajo:

Planes de refuerzo para alumnado con la asignatura suspensa en trimestres anteriores:

Formas de coordinación con PT/AL/Orientador/a/Otros miembros (profesorado Programas Éxito)

4.- CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN SELECCIONADOS PARA DESARROLLAR EN EL TERCER TRIMESTRE

Contenidos	Criterios de evaluación / Resultados de aprendizaje	Estándares aprendizaje / Criterios de evaluación
<p>► La biodiversidad, su importancia y su pérdida.</p> <p>► El suelo, su uso y su alteración.</p>	<p>► Valorar la importancia de la biodiversidad y reconocer las actividades que tienen efectos negativos sobre ella.</p> <p>► Explicar la edafogénesis e identificar los tipos de suelo relacionándolos con el clima y la litología Valorar el suelo como recurso frágil y escaso.</p>	<p>Analiza el concepto de biodiversidad. Argumenta la importancia de la biodiversidad y los riesgos que supone su disminución. Describe las acciones humanas que influyen sobre la biodiversidad y propone medidas para su conservación.</p> <p>► Enumera y analiza las causas de degradación del suelo y propone medidas para su conservación. Identifica el grado de alteración de un suelo aplicando distintas técnicas de valoración.</p>

5.- PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- ☐ Pruebas orales
- ☐ Pruebas escritas
- ☐ Cuestionarios en línea
- ☐ Vídeos y grabaciones
- ☐ Portafolio/Cuaderno de trabajo
- ☒ Ejercicios/Tareas/Actividades
- ☐ Proyectos o prácticas que se puedan realizar en casa
- ☒ Actividades de resumen/síntesis/esquemas

6.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Seguimiento de las actividades, resolución correcta, y en fecha, de las tareas propuestas.

Todos aquellos alumnos que han cumplido las anteriores condiciones podrán incrementar hasta en un punto más la nota media obtenida en las dos primeras evaluaciones.