

10. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

El artículo 9 del Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. [2022/6659] establece que el profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza/aprendizaje y su propia práctica docente. Para ello, se establecerán indicadores de logro en las programaciones didácticas.

Nosotros utilizaremos el siguiente modelo:

INDICADORES	VALORACIÓN			
	MB	B	R	M
PROFESOR:				
FECHA:				
Ha influido en mi práctica docente				
El interés del alumnado por la materia				
El desarrollo de la tutoría				
El Plan de Atención a la Diversidad				
La coordinación con el Departamento de Orientación				
Programación didáctica de la materia	MB	B	R	M
Es realista y se puede llevar a la práctica				
Se adapta al ritmo de aprendizaje de los alumnos				
La selección de contenidos es adecuada				
Métodos, estrategias, procedimientos e instrumentos de evaluación para evaluar los aprendizajes del alumnado	MB	B	R	M
He utilizado la metodología de cada unidad didáctica				
He adaptado la metodología a los alumnos				
He propuesto actividades coherentes con los estándares de aprendizaje				
He variado la metodología en función de los resultados de los alumnos				
He utilizado instrumentos de evaluación adecuados y coherentes con la metodología				
He llevado a cabo una evaluación criterial				
He realizado una evaluación formativa durante el curso				
He evaluado a los ACNEAE según las adaptaciones curriculares				
Desarrollo de las clases	MB	B	R	M
He propiciado la participación de los alumnos				
He llevado a la práctica la programación prevista				
He sido dialogante y respetuoso con los alumnos				
He propiciado entre los alumnos el trabajo en equipo				
He motivado a mis alumnos				
Medidas de recuperación adoptadas para aquellos alumnos que lo necesiten	MB	B	R	M
He concretado y explicado claramente las actividades de recuperación				
He propuesto actividades de recuperación adecuadas al nivel de los alumnos según su dificultad				
Las actividades de recuperación han logrado que los alumnos adquieran las competencias clave previstas				
He organizado y realizado actividades de recuperación según los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos				

Medidas de atención individual llevadas a cabo	MB	B	R	M
He atendido los diferentes ritmos de aprendizaje de cada alumno secuenciando, graduando y ordenando los contenidos de forma progresiva en relación a su dificultad y teniendo en cuenta la percepción psicológica de los alumnos				
He propuesto actividades de refuerzo útiles				
He logrado que el alumnado alcance las competencias clave con estas actividades				
Materiales y recursos didácticos utilizados	MB	B	R	M
He utilizado materiales variados y actualizados				
He recomendado bibliografía complementaria				
He utilizado las TIC en las clases				
Información transmitida a los alumnos y sus familias en relación con los objetivos, contenidos y criterios de evaluación	MB	B	R	M
He informado a los alumnos y a sus familias a principios de curso de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje				
He informado trimestralmente de los resultados de la evaluación, de las dificultades y de las medidas adoptadas para solucionarlas				
He mantenido entrevistas con los alumnos y sus familias si ha sido necesario				
Autoevaluación global de mi práctica docente	MB	B	R	M

Los alumnos rellenarán también un cuestionario donde evaluarán el trabajo del profesor y podrán hacer las observaciones que estimen oportunas.

1. CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES
Presenta y analiza las diversas teorías, métodos, procedimientos, etc.
Cumple adecuadamente el horario de clase
2. INFRAESTRUCTURAS
Las dotaciones e infraestructuras docentes (Laboratorios, Talleres, Biblioteca, etc.) son adecuadas.
3. PROGRAMA
Da a conocer el programa (objetivos, contenidos, metodología, evaluación, etc.), a principio de curso.
Los temas se desarrollan a un ritmo adecuado.
Explica ordenadamente los temas.
El temario te ha aportado nuevos conocimientos.
Se han dado todos los temas programados
La materia te parece asequible.
4. METODOLOGÍA
Cuando introduce conceptos nuevos, los relaciona, si es posible, con los ya conocidos.
Explica con claridad los conceptos en cada tema
En sus explicaciones se ajusta bien al nivel de conocimiento de los alumnos.
Procura hacer interesante la asignatura
Se preocupa por los problemas de aprendizaje de sus alumnos.
Clarifica cuales son los aspectos importantes y cuales los secundarios.
Ayuda a relacionar los contenidos con otras asignaturas.
Facilita la comunicación con los alumnos.
Motiva a los alumnos para que participen activamente en el desarrollo de la clase.
Consigue transmitir la importancia y utilidad que la asignatura tiene para las actividades futuras y desarrollo del alumno.

Marca un ritmo de trabajo que permite seguir bien sus clases.

5. MATERIALES

Los materiales de estudio (textos, apuntes, etc...) son adecuados.

Fomenta el uso de recursos (bibliográficos o de otro tipo) adicionales a los utilizados en la clase y me res

La utilización de las TIC facilita la comprensión de la materia.

Utiliza con frecuencia ejemplos, esquemas o gráficos, para apoyar las explicaciones.

6. ACTITUD DEL PROFESOR

Es respetuoso/a con los estudiantes.

Se esfuerza por resolver las dificultades que tenemos los estudiantes con la materia.

Responde puntualmente y con precisión a las cuestiones que le planteamos en clase sobre conceptos de la materia.
cuestiones.

7. EVALUACIÓN

Conozco los criterios y procedimientos de evaluación en esta materia.

En esta asignatura tenemos claro lo que se nos va a exigir

Corrige los exámenes en clase

Los exámenes se ajustan a lo explicado en clase

La calificación final es fruto del trabajo realizado a lo largo de todo el curso (trabajos, intervenciones en clase, exámenes,...).

Coincide la nota obtenida con la esperada.

8. SATISFACCIÓN

En general, estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a.

Considero que la materia que imparte es de interés para mi formación.

Considero que he aprendido bastante en esta asignatura.

He dedicado comparativamente más esfuerzo a esta asignatura que a otras asignaturas

Consiguió aumentar mi interés por esta materia.

9. OBSERVACIONES

- 1- Muy malo.
- 2- Malo.
- 3- Bueno.
- 4- Muy Bueno.

11. AUTOEVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS Y COEVALUACIÓN

La AUTOEVALUACIÓN es una parte de la evaluación de la que se puede sacar mucho provecho. Permite conocer las referencias y valoraciones que, sobre el proceso, pueden proporcionar los alumnos, a la vez que se les permite reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Requiere la elaboración de cuestionarios mediante los cuales se pueda averiguar la opinión de los alumnos sobre distintos aspectos.

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO/A

NOMBRE Y APELLIDOS:	
CURSO:	FECHA:

FACTOR EVALUADO
Hago siempre los trabajos que mi profesor/a me indica.
Entrego mis trabajos según las indicaciones dadas por el profesor/a y en la fecha acordada.
Participo activamente (aporto ideas, ayudo a resolver problemas, realizo mi parte de las actividades propuestas en equipo).
Pregunto al profesor/a los temas que no llego a entender.
Dedico parte de mi tiempo libre para pedir ayuda al profesor/a.
Estoy satisfecho/a de mi trabajo.
Las calificaciones obtenidas en mis evaluaciones son justas
Asisto regularmente a clase.
Entro tarde a clase de forma regular.
Justifico mis retrasos y faltas de asistencia ante el profesor/a y el tutor/a.
Me preocupo por ponerme al día en la asignatura cuando falto a clase.
Mi conducta y actitudes en clase son adecuadas.
Observo y respeto las normas y reglas establecidas en el centro y en el aula.
Observo y respeto las normas y reglas establecidas por los profesores/as.
Acepto responsabilidades.
Tengo una actitud positiva hacia el aprendizaje.
Me molesta que me digan los fallos que cometo.
Influyo en crear un clima agradable y de respeto en clase y en el instituto.
Considero que estoy aprendiendo
Los conocimientos que adquiero en una materia los aplico o los relaciono con otras

SUGERENCIAS

La COEVALUACIÓN consiste en evaluar el desempeño de un estudiante a través de sus propios compañeros. Anima a que los estudiantes se sientan parte de una comunidad de aprendizaje e invita a que participen en los aspectos claves del proceso educativo, haciendo juicios críticos sobre el trabajo de sus compañeros.