



PLAN DE MEJORA CURSO 2022-2023
IES MAESTRO JUAN DE ÁVILA

La Resolución de 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, establece la necesidad de preparar un Plan de Mejora, que se incorporará al proyecto de nuestro centro educativo y se revisará periódicamente. Partiendo del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro, se plantearán, en este Plan de Mejora, las estrategias y actuaciones necesarias para **mejorar los resultados educativos** y los **procedimientos de coordinación** y de **relación con las familias y el entorno**.

En esta línea y siguiendo las directrices que nos marca la norma, nos proponemos, para el presente curso 2022-2023 establecer un Plan de Mejora, que sea realista y evaluable, en los siguientes **ámbitos**:

1. RESULTADOS ACADÉMICOS EN LAS AREAS CON MAYOR NÚMERO DE SUSPENSOS

Actuaciones previas

- Partiremos del análisis de los resultados en la evaluación ordinaria del curso pasado para determinar cuáles son las materias con mayor número de suspensos en los distintos cursos de la ESO.
- Se llevará a cabo una reunión del jefe de estudios y/o la directora con los miembros de los departamentos afectados. En esta reunión se establecerán una serie de medidas para intentar disminuir el número de alumnos/as que no superan la asignatura con evaluación positiva.

Plan de Mejora

- Implementar las medidas acordadas en los departamentos implicados y que sea desde el propio departamento desde el que se lleve un control del seguimiento y eficacia de dichas medidas a través de las reuniones de departamento.
- Solicitar la participación en el V Plan de Éxito Educativo y Prevención del Abandono Escolar Temprano IlusionaT (ámbito lingüístico) en 1º, 2º y 3º ESO y TitulaS (ámbito científico) en 4º ESO y Bachillerato, teniendo en cuenta los cursos y materias más necesitadas de este programa.
- Solicitud de participación en el proyecto “Rutas Científicas y Literarias” para alumnado de 1º de bachillerato.
- Establecer refuerzos y desdobles en las materias que más lo necesitan, siempre dentro de la disponibilidad horaria del profesorado, que este curso es muy escasa debido a lo ajustado de los cupos. Se han podido hacer 2 horas de refuerzo en Lengua, 4 en matemáticas, 2 refuerzos de laboratorio en Biología y Geología y otros 2 en Física y Química.
- Controlar y facilitar el control por parte de las familias de las tareas del alumnado. Se propone el uso de la agenda escolar, al menos en los dos primeros cursos de la ESO, de manera que profesorado, alumnado y familias puedan llevar un control de las tareas y pruebas.
- Plan de Lectura, coordinado por el departamento de Lengua y con la implicación de todos los departamentos.

Evaluación del Plan de Mejora en este ámbito

	SI	NO	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA
La elección de las materias y grupos para los Programas IlusionaT y TitulaS ha sido acertada.			
El uso de agenda escolar en los primeros cursos de ESO ha sido una herramienta útil.			
Los refuerzos y desdobles han resultado una medida eficaz.			
El número de alumnos/as con evaluación negativa ha disminuido respecto al curso pasado			
El Plan de Lectura ha favorecido la mejora de resultados académicos			

2. GESTIÓN DE OPTATIVAS EN BACHILLERATO

Consideraciones previas

Este curso, la implantación de la LOMLOE en 1º Bachillerato, unida al gran número de alumnos y alumnas y sus dudas a la hora de tomar decisiones y su diversidad de intereses, ha propiciado un cierto “desorden” a la hora de establecer las conexiones y agrupamientos de optativas.

Por ello nos parece importante mejorar la organización de cara a facilitar el proceso de toma de decisiones de los alumnos y alumnas y lograr unos agrupamientos y conexiones de optativas lo más razonable posible. Esta mejora de la organización repercutirá en una racionalización de los horarios y una mejor respuesta a la diversidad de intereses del alumnado.

Plan de mejora

- Orientación educativa al alumnado de la ESO y 1º Bachillerato. De 1º a 3º esta orientación se hará en las horas de tutoría. Estableceremos unas horas en el horario del alumnado de 4º ESO y 1º Bachillerato para que puedan recibir la orientación adecuada.
- Prematrícula para establecer cuáles son, a priori, los intereses del alumnado.
- Agrupar y conectar las materias optativas según el interés mayoritario de los alumnos y alumnas, siendo conscientes del grado de indecisión que tienen. Estos agrupamientos son los que se ofrecerán en la matrícula, de modo que evitaremos opciones minoritarias que no puedan llevarse a cabo.

Evaluación del Plan de Mejora en este ámbito

	SI	NO	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA
Las sesiones de orientación planificadas han sido de utilidad.			
El número de sesiones dedicadas a orientar e informar al alumnado han sido suficientes.			
El proceso de matrícula se ha visto simplificado y ha resultado más eficaz que el curso pasado.			

3. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO

Consideraciones previas

Nuestra participación el pasado curso en el Proyecto de Formación en competencias STEAM, junto a la selección de nuestro centro para implementar una de las 15 Aulas del Futuro de Castilla La Mancha y la formación recibida por parte de los participantes en el proyecto, avala la voluntad y el compromiso del profesorado de nuestro centro a la hora de utilizar nuevas metodologías que requieren trabajo en equipo.

Después de la formación recibida el curso pasado y con la experiencia previa de gran parte del profesorado, nos queda seguir trabajando este curso, mejorando día a día.

Plan de mejora

- Acreditar el **sello de calidad STEAM** al finalizar el presente curso académico.
- Seguir avanzando en nuestra Aula Activa (Aula del futuro), incorporando mobiliario y recursos adecuados para el trabajo con el alumnado.
- Seguir colaborando a través de la plataforma TEAMS para llevar a cabo proyectos que requieran el trabajo en equipo de manera multidisciplinar. En nuestros horarios, debido a lo ajustado de los cupos, no disponemos de horas para coordinarnos, por lo que nos organizaremos de manera telemática y en los periodos de los recreos.
- Diseñar y llevar a cabo situaciones de aprendizaje que requieran el trabajo interdepartamental en equipo.
- Utilización de las dos aulas Althia en horario completo.
- Propiciar las vías de comunicación adecuadas para gestionar el trabajo en equipo (WhatsApp, Telegram, Educamosclm,)
- Por parte del equipo directivo, facilitar y apoyar (como se ha venido haciendo hasta ahora), cualquier iniciativa relacionada con este tipo de metodologías que conlleva trabajo en equipo
- Organizar los recreos saludables, en el que se implica profesorado de distintos departamentos didácticos.
- Promover la divulgación del trabajo realizado, a través de plataformas digitales como Instagram, Facebook.....

Evaluación del Plan de Mejora en este ámbito

	SI	NO	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA
Se ha logrado el sello de calidad STEAM.			
El equipo STEAM creado en TEAMS ha servido como lugar de encuentro del profesorado del centro implicado en esta metodología.			
El Aula Activa Ávila (Aula del Futuro) se ha consolidado como lugar de trabajo alternativo al aula de grupo.			
Se han llevado a cabo situaciones de aprendizaje interdepartamentales.			
La formación recibida ha sido adecuada y fructífera.			

4. RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO

Este ámbito no lo vamos a llevar como Plan de mejora porque estamos satisfechos con la línea llevada a cabo y los resultados obtenidos.

La comunicación con las familias nos parece excelente y damos cabida a todo tipo de vías de comunicación (telemática, telefónica, presencial.....) Llevamos a cabo reuniones presenciales con las familias y los tutores y tutoras de toda la ESO.

Con el entorno, mantenemos un perfil alto de transferencia educativa y de colaboración con asociaciones y entidades académicas y culturales. Muestra de ello es la colaboración con otros centros, tanto centros de primaria (robótica para niños) como otros IES de la localidad y centros universitarios de Ciudad Real e incluso de otras provincias y comunidades autónomas (Proyecto "Masaylo" en colaboración con la Universidad de Granada). Visitamos mensualmente el aula hospitalaria del Hospital General de Ciudad Real, para realizar talleres de robótica y colaborar con ellos en la medida de nuestras posibilidades. Este curso, además, miembros del departamento de Biología y Geología llevarán a cabo otros talleres en el aula hospitalaria del HGCR.

Otra muestra de la enorme transferencia de nuestra labor docente es la colaboración con la Casa de la Ciencia de Ciudad Real, y la participación, todos los años, en la semana de la Ciencia y el certamen Machacómic, que desde esta asociación cultural se organizan.

Participamos en olimpiadas científicas y filosóficas, Stalmat, obteniendo en numerosas ocasiones clasificarnos en buenos puestos.

Tenemos talleres en la ESO con diferentes ONGs para poder desarrollar de manera eficaz nuestro Plan de Igualdad y Convivencia.

Se pueden concertar citas con el departamento de Biología y Geología para que las profesoras que forman parte de él puedan enseñar nuestro museo de Ciencias Naturales “Julia Muela” a todos aquellos que estén interesados en visitarlo.

Se pueden concertar visitas con los departamentos de Lengua y Literatura y Cultura Clásica para consultas de libros de nuestro fondo bibliográfico y para el archivo histórico.

Participamos en el Proyecto de Innovación “Observa y Transforma” con cinco ejes diferentes: Patrimonio, Aula TEA, Matemáticas con Geogebra, Educación Plástica y Educación Física para que todos los docentes interesados puedan visitarnos y observar nuestra forma de trabajar en estos cuatro ámbitos.

En el salón de actos de nuestro centro se han celebrado conciertos y todo tipo de eventos culturales que han solicitado llevarse a cabo en este espacio de nuestro instituto.

Por todo ello, en este apartado no presentamos ninguna propuesta en el Plan de Mejora. Mantendremos las líneas de actuación que venimos desarrollando, actualizándolas y adaptándolas a las circunstancias del presente curso académico.