

| Bloq. Saber | Saberes Básicos | |
|---------------|---|--|
| 1.BGC.B1 | A. Proyecto científico. | |
| 1.BGC.B1.SB1 | Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. | |
| 1.BGC.B1.SB2 | Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros). | |
| 1.BGC.B1.SB3 | Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización. | |
| 1.BGC.B1.SB4 | Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales. | |
| 1.BGC.B1.SB5 | Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas. | |
| 1.BGC.B1.SB6 | Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales. | |
| 1.BGC.B1.SB7 | La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, en la ciencia. | |
| 1.BGC.B1.SB8 | La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción y su aportación desde Castilla-La Mancha. | |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos | |
| 1.BGC.B2 | B. Ecología y sostenibilidad. | |
| 1.BGC.B2.SB1 | El medio ambiente como motor económico y social: importancia de la evaluación de impacto ambiental y de la gestión sostenible de recursos y residuos. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud). | |
| 1.BGC.B2.SB2 | La sostenibilidad de las actividades cotidianas: uso de indicadores de sostenibilidad, estilos de vida compatibles y coherentes con un modelo de desarrollo sostenible. Concepto de huella ecológica. | |
| 1.BGC.B2.SB3 | Iniciativas particulares, locales, comunitarias y globales para promover un modelo de desarrollo sostenible. | |
| 1.BGC.B2.SB4 | Estructura y dinámica de los ecosistemas: flujos de energía, ciclos de la materia (carbono, nitrógeno, fósforo y azufre), interdependencia, relaciones tróficas y sucesiones ecológicas. Resolución de problemas. | |
| 1.BGC.B2.SB5 | El cambio climático: su relación con el ciclo del carbono, causas y consecuencias sobre la salud, la economía, la ecología y la sociedad. Estrategias y herramientas para afrontarlo: mitigación y adaptación. | |
| 1.BGC.B2.SB6 | La pérdida de biodiversidad: causas y consecuencias ambientales y sociales. | |
| 1.BGC.B2.SB7 | El problema de los residuos. Los compuestos xenobióticos: los plásticos y sus efectos sobre la naturaleza y sobre la salud humana y de otros seres vivos. La prevención y gestión adecuada de los residuos. | |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos | |
| 1.BGC.B3 | C. Historia de la Tierra y la vida. | |
| 1.BGC.B3.SB1 | El tiempo geológico: magnitud, escala y métodos de datación. Problemas de datación absoluta y relativa. | |
| 1.BGC.B3.SB2 | La historia de la Tierra: principales acontecimientos geológicos. | |
| 1.BGC.B3.SB3 | Métodos y principios para el estudio del registro geológico: reconstrucción de la historia geológica de una zona. Principios geológicos. | |
| 1.BGC.B3.SB4 | La historia de la vida en la Tierra: principales cambios en los grandes grupos de seres vivos y justificación desde la perspectiva evolutiva. | |
| 1.BGC.B3.SB5 | Los principales grupos taxonómicos: características fundamentales. Importancia de la conservación de la biodiversidad. | |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos | |
| 1.BGC.B4 | D. La dinámica y composición terrestres. | |
| 1.BGC.B4.SB1 | Estructura, dinámica y funciones de la atmósfera. | |
| 1.BGC.B4.SB2 | Estructura, dinámica y funciones de la hidrosfera. | |
| 1.BGC.B4.SB3 | Estructura, composición y dinámica de la geosfera. Métodos de estudio directos e indirectos. | |
| 1.BGC.B4.SB4 | Los procesos geológicos internos, el relieve y su relación con la tectónica de placas. Tipos de bordes, relieves, actividad sísmica y volcánica y rocas resultantes en cada uno de ellos. | |
| 1.BGC.B4.SB5 | Los procesos geológicos externos: agentes causales y consecuencias sobre el relieve. | |
| 1.BGC.B4.SB6 | Formas principales de modelado del relieve y geomorfología. | |
| 1.BGC.B4.SB7 | La edafogénesis: factores y procesos formadores del suelo. La edafodiversidad e importancia de su conservación. | |
| 1.BGC.B4.SB8 | Los riesgos naturales: relación con los procesos geológicos y las actividades humanas. Estrategias de predicción, prevención y corrección. | |
| 1.BGC.B4.SB9 | Clasificación e identificación de las rocas: según su origen y composición. El ciclo litológico. | |
| 1.BGC.B4.SB10 | Clasificación químico-estructural e identificación de minerales y rocas. | |
| 1.BGC.B4.SB11 | La importancia de los minerales y las rocas: usos cotidianos y principales yacimientos en Castilla-La Mancha. Su explotación y uso responsable. | |
| 1.BGC.B4.SB12 | La importancia de la conservación del patrimonio geológico. | |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos | |
| 1.BGC.B5 | E. Fisiología e histología animal. | |
| 1.BGC.B5.SB1 | La función de nutrición: importancia biológica y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos. | |
| 1.BGC.B5.SB2 | La función de relación: fisiología y funcionamiento de los sistemas de coordinación (nervioso y endocrino), de los receptores sensoriales, y de los órganos efectores. | |
| 1.BGC.B5.SB3 | La función de reproducción: importancia biológica, tipos y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos. | |
| 1.BGC.B5.SB4 | Principales especies endémicas y autóctonas de Castilla-La Mancha. | |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos | |
| 1.BGC.B6 | F. Fisiología e histología vegetal. | |
| 1.BGC.B6.SB1 | La función de nutrición: la fotosíntesis, su balance general e importancia para la vida en la Tierra. | |
| 1.BGC.B6.SB2 | La savia bruta y la savia elaborada: composición, formación y mecanismos de transporte. | |
| 1.BGC.B6.SB3 | La función de relación: tipos de respuestas de los vegetales a estímulos e influencia de las fitohormonas (auxinas, citoquininas, etileno, etc.). | |
| 1.BGC.B6.SB4 | La función de reproducción: la reproducción sexual y asexual, relevancia evolutiva, los ciclos biológicos, tipos de reproducción asexual, procesos implicados en la reproducción sexual (polinización, fecundación, dispersión de la semilla y el fruto) y su relación con el ecosistema. | |
| 1.BGC.B6.SB5 | Las adaptaciones de los vegetales al medio: relación entre estas y el ecosistema en el que se desarrollan. | |
| 1.BGC.B6.SB6 | Principales especies endémicas y autóctonas de Castilla-La Mancha. | |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos | |
| 1.BGC.B7 | G. Los microorganismos y formas acelulares. | |
| 1.BGC.B7.SB1 | Las eubacterias y las arqueobacterias: diferencias. | |
| 1.BGC.B7.SB2 | El metabolismo bacteriano: ejemplos de importancia ecológica (simbiosis y ciclos biogeoquímicos). | |
| 1.BGC.B7.SB3 | Los microorganismos como agentes causales de enfermedades infecciosas: zoonosis y epidemias. | |
| 1.BGC.B7.SB4 | El cultivo de microorganismos: técnicas de esterilización y cultivo. | |
| 1.BGC.B7.SB5 | Mecanismos de transferencia genética horizontal en bacterias: el problema de la resistencia a antibióticos. | |
| 1.BGC.B7.SB6 | Las formas acelulares (virus, viroides y priones): características, mecanismos de infección e importancia biológica. | |

| 1 | Unidad de Programación: ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD. LA SOSTENIBILIDAD DE LOS ECOSISTEMAS. CAMBIO CLIMÁTICO, ETC. | | 1ª Evaluación | |
|--------------|--|--|---------------|------------------|
| | Saberes básicos: | | | |
| | 1.BGC.B1.SB1 | Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. | | |
| | 1.BGC.B1.SB2 | Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, videos, posters, informes y otros). | | |
| | 1.BGC.B1.SB3 | Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización. | | |
| | 1.BGC.B1.SB4 | Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales. | | |
| | 1.BGC.B1.SB5 | Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas. | | |
| | 1.BGC.B1.SB6 | Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, videos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales. | | |
| | 1.BGC.B1.SB7 | La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, en la ciencia. | | |
| | 1.BGC.B1.SB8 | La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción y su aportación desde Castilla-La Mancha. | | |
| | 1.BGC.B2.SB1 | El medio ambiente como motor económico y social: importancia de la evaluación de impacto ambiental y de la gestión sostenible de recursos y residuos. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud). | | |
| | 1.BGC.B2.SB2 | La sostenibilidad de las actividades cotidianas: uso de indicadores de sostenibilidad, estilos de vida compatibles y coherentes con un modelo de desarrollo sostenible. Concepto de huella ecológica. | | |
| | 1.BGC.B2.SB3 | Iniciativas particulares, locales, comunitarias y globales para promover un modelo de desarrollo sostenible. | | |
| | 1.BGC.B2.SB4 | Estructura y dinámica de los ecosistemas: flujos de energía, ciclos de la materia (carbono, nitrógeno, fósforo y azufre), interdependencia, relaciones tróficas y sucesiones ecológicas. Resolución de problemas. | | |
| | 1.BGC.B2.SB5 | El cambio climático: su relación con el ciclo del carbono, causas y consecuencias sobre la salud, la economía, la ecología y la sociedad. Estrategias y herramientas para afrontarlo: mitigación y adaptación. | | |
| | 1.BGC.B2.SB6 | La pérdida de biodiversidad: causas y consecuencias ambientales y sociales. | | |
| | 1.BGC.B2.SB7 | El problema de los residuos. Los compuestos xenobióticos: los plásticos y sus efectos sobre la naturaleza y sobre la salud humana y de otros seres vivos. La prevención y gestión adecuada de los residuos. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE1 | Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales | | 30 | |
| | 1.BGC.CE1.CR1 | Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas) | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE1.CR2 | Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE1.CR3 | Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE2 | Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma | | 10 | |
| | 1.BGC.CE2.CR1 | Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE2.CR2 | Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE2.CR3 | Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE3 | Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales | | 10 | |
| | 1.BGC.CE3.CR1 | Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR2 | Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR3 | Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR4 | Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR5 | Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión | 20 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE4 | Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales | | 30 | |
| | 1.BGC.CE4.CR1 | Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE4.CR2 | Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE5 | Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida sostenibles y saludables | | 10 | |
| | 1.BGC.CE5.CR1 | Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE5.CR2 | Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 2 | Unidad de Programación: GEOLOGÍA. ESTRUCTURA DE ATMÓSFERA E HIDROSFERA. LA ESTRUCTURA INTERNA GEOSFERA. TECTÓNICA DE PLACAS. | | 1ª Evaluación | |
|--------------|--|--|---------------|------------------|
| | Saberes básicos: | | | |
| | 1.BGC.B1.SB1 | Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. | | |
| | 1.BGC.B1.SB2 | Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, videos, posters, informes y otros). | | |
| | 1.BGC.B1.SB3 | Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización. | | |
| | 1.BGC.B1.SB4 | Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales. | | |
| | 1.BGC.B1.SB5 | Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas. | | |
| | 1.BGC.B1.SB6 | Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, videos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales. | | |
| | 1.BGC.B1.SB7 | La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, en la ciencia. | | |
| | 1.BGC.B1.SB8 | La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción y su aportación desde Castilla-La Mancha. | | |
| | 1.BGC.B4.SB1 | Estructura, dinámica y funciones de la atmósfera. | | |
| | 1.BGC.B4.SB10 | Clasificación químico-estructural e identificación de minerales y rocas. | | |
| | 1.BGC.B4.SB11 | La importancia de los minerales y las rocas: usos cotidianos y principales yacimientos en Castilla-La Mancha. Su explotación y uso responsable. | | |
| | 1.BGC.B4.SB12 | La importancia de la conservación del patrimonio geológico. | | |
| | 1.BGC.B4.SB2 | Estructura, dinámica y funciones de la hidrosfera. | | |
| | 1.BGC.B4.SB3 | Estructura, composición y dinámica de la geosfera. Métodos de estudio directos e indirectos. | | |
| | 1.BGC.B4.SB8 | Los riesgos naturales: relación con los procesos geológicos y las actividades humanas. Estrategias de predicción, prevención y corrección. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE1 | Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales | | 30 | |
| | 1.BGC.CE1.CR1 | Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas) | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE1.CR2 | Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE1.CR3 | Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE2 | Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma | | 10 | |
| | 1.BGC.CE2.CR1 | Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE2.CR2 | Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE2.CR3 | Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE3 | Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales | | 10 | |
| | 1.BGC.CE3.CR1 | Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR2 | Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR3 | Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR4 | Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR5 | Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión | 20 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE4 | Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales | | 30 | |
| | 1.BGC.CE4.CR1 | Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE4.CR2 | Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad | 33,33 | MEDIA PONDERADA |

| 3 | Unidad de Programación: PROCESOS GEOLÓGICOS INTERNOS: MAGMATISMO Y METAMORFISMO. PROCESOS EXTERNOS Y RELIEVE. | | 1ª Evaluación | |
|--------------|--|--|---------------|------------------|
| | Saberes básicos: | | | |
| | 1.BGC.B1.SB1 | Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. | | |
| | 1.BGC.B1.SB2 | Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, videos, posters, informes y otros). | | |
| | 1.BGC.B1.SB3 | Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización. | | |
| | 1.BGC.B1.SB4 | Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales. | | |
| | 1.BGC.B1.SB5 | Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas. | | |
| | 1.BGC.B1.SB6 | Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, videos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales. | | |
| | 1.BGC.B1.SB7 | La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, en la ciencia. | | |
| | 1.BGC.B1.SB8 | La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción y su aportación desde Castilla-La Mancha. | | |
| | 1.BGC.B4.SB10 | Clasificación químico-estructural e identificación de minerales y rocas. | | |
| | 1.BGC.B4.SB11 | La importancia de los minerales y las rocas: usos cotidianos y principales yacimientos en Castilla-La Mancha. Su explotación y uso responsable. | | |
| | 1.BGC.B4.SB12 | La importancia de la conservación del patrimonio geológico. | | |
| | 1.BGC.B4.SB4 | Los procesos geológicos internos, el relieve y su relación con la tectónica de placas. Tipos de bordes, relieves, actividad sísmica y volcánica y rocas resultantes en cada uno de ellos. | | |
| | 1.BGC.B4.SB5 | Los procesos geológicos externos: agentes causales y consecuencias sobre el relieve. | | |
| | 1.BGC.B4.SB6 | Formas principales de modelado del relieve y geomorfología. | | |
| | 1.BGC.B4.SB7 | La edafogénesis: factores y procesos formadores del suelo. La edafodiversidad e importancia de su conservación. | | |
| | 1.BGC.B4.SB8 | Los riesgos naturales: relación con los procesos geológicos y las actividades humanas. Estrategias de predicción, prevención y corrección. | | |
| | 1.BGC.B4.SB9 | Clasificación e identificación de las rocas: según su origen y composición. El ciclo litológico. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE1 | Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales | | 30 | |
| | 1.BGC.CE1.CR1 | Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas) | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE1.CR2 | Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE1.CR3 | Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE2 | Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma | | 10 | |
| | 1.BGC.CE2.CR1 | Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE2.CR2 | Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE2.CR3 | Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE3 | Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales | | 10 | |
| | 1.BGC.CE3.CR1 | Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR2 | Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR3 | Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR4 | Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR5 | Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión | 20 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE4 | Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales | | 30 | |
| | 1.BGC.CE4.CR1 | Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE4.CR2 | Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad | 33,33 | MEDIA PONDERADA |

| 4 | Unidad de Programación: HISTORIA DEL PLANETA EN CONTINUO CAMBIO | | 2ª Evaluación | |
|--------------|--|--|---------------|------------------|
| | Saberes básicos: | | | |
| | 1.BGC.B1.SB1 | Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. | | |
| | 1.BGC.B1.SB2 | Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, videos, posters, informes y otros). | | |
| | 1.BGC.B1.SB3 | Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización. | | |
| | 1.BGC.B1.SB4 | Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales. | | |
| | 1.BGC.B1.SB5 | Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas. | | |
| | 1.BGC.B1.SB6 | Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, videos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales. | | |
| | 1.BGC.B1.SB7 | La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, en la ciencia. | | |
| | 1.BGC.B1.SB8 | La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción y su aportación desde Castilla-La Mancha. | | |
| | 1.BGC.B3.SB1 | El tiempo geológico: magnitud, escala y métodos de datación. Problemas de datación absoluta y relativa. | | |
| | 1.BGC.B3.SB2 | La historia de la Tierra: principales acontecimientos geológicos. | | |
| | 1.BGC.B3.SB3 | Métodos y principios para el estudio del registro geológico: reconstrucción de la historia geológica de una zona. Principios geológicos. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE1 | Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales | | 30 | |
| | 1.BGC.CE1.CR1 | Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas) | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE1.CR2 | Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE1.CR3 | Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE2 | Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma | | 10 | |
| | 1.BGC.CE2.CR1 | Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE2.CR2 | Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE2.CR3 | Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE3 | Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales | | 10 | |
| | 1.BGC.CE3.CR1 | Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR2 | Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR3 | Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR4 | Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR5 | Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión | 20 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE4 | Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales | | 30 | |
| | 1.BGC.CE4.CR1 | Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE4.CR2 | Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE6 | Analizar los elementos del registro geológico utilizando fundamentos científicos, para relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal en que se desarrollaron | | 10 | |
| | 1.BGC.CE6.CR1 | Relacionar los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad, utilizando los principios geológicos básicos y el razonamiento lógico | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE6.CR2 | Resolver problemas de datación, analizando elementos del registro geológico y fósil y aplicando métodos de datación | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 5 | Unidad de Programación: EVOLUCIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS | | 2ª Evaluación | |
|--------------|--|--|---------------|------------------|
| | Saberes básicos: | | | |
| | 1.BGC.B1.SB1 | Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. | | |
| | 1.BGC.B1.SB2 | Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, videos, posters, informes y otros). | | |
| | 1.BGC.B1.SB3 | Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización. | | |
| | 1.BGC.B1.SB4 | Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales. | | |
| | 1.BGC.B1.SB5 | Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas. | | |
| | 1.BGC.B1.SB6 | Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, videos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales. | | |
| | 1.BGC.B1.SB7 | La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, en la ciencia. | | |
| | 1.BGC.B1.SB8 | La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción y su aportación desde Castilla-La Mancha. | | |
| | 1.BGC.B3.SB4 | La historia de la vida en la Tierra: principales cambios en los grandes grupos de seres vivos y justificación desde la perspectiva evolutiva. | | |
| | 1.BGC.B3.SB5 | Los principales grupos taxonómicos: características fundamentales. Importancia de la conservación de la biodiversidad. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE1 | Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales | | 30 | |
| | 1.BGC.CE1.CR1 | Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas) | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE1.CR2 | Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE1.CR3 | Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE2 | Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma | | 10 | |
| | 1.BGC.CE2.CR1 | Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE2.CR2 | Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE2.CR3 | Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE3 | Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales | | 10 | |
| | 1.BGC.CE3.CR1 | Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR2 | Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR3 | Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR4 | Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR5 | Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión | 20 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE4 | Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales | | 30 | |
| | 1.BGC.CE4.CR1 | Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE4.CR2 | Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad | 33,33 | MEDIA PONDERADA |

| 6 | Unidad de Programación: TEMA 0. INTRODUCCIÓN LA UNIDAD ESTRUCTURAL Y FUNCIONAL DE LA VIDA | | 2ª Evaluación | |
|--------------|--|--|---------------|------------------|
| | Saberes básicos: | | | |
| | 1.BGC.B1.SB1 | Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. | | |
| | 1.BGC.B1.SB2 | Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, videos, posters, informes y otros). | | |
| | 1.BGC.B1.SB3 | Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización. | | |
| | 1.BGC.B1.SB4 | Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales. | | |
| | 1.BGC.B1.SB5 | Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas. | | |
| | 1.BGC.B1.SB6 | Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, videos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales. | | |
| | 1.BGC.B1.SB7 | La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, en la ciencia. | | |
| | 1.BGC.B1.SB8 | La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción y su aportación desde Castilla-La Mancha. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE1 | Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales | | 30 | |
| | 1.BGC.CE1.CR1 | Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas) | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE1.CR2 | Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE1.CR3 | Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE2 | Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma | | 10 | |
| | 1.BGC.CE2.CR1 | Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE2.CR2 | Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE2.CR3 | Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE3 | Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales | | 10 | |
| | 1.BGC.CE3.CR1 | Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR2 | Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR3 | Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR4 | Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR5 | Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión | 20 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE4 | Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales | | 30 | |
| | 1.BGC.CE4.CR1 | Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE4.CR2 | Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad | 33,33 | MEDIA PONDERADA |

| 7 | Unidad de Programación: MICROORGANISMOS, FORMAS ACELULARES Y SALUD | | 2ª Evaluación | |
|--------------|--|--|---------------|------------------|
| | Saberes básicos: | | | |
| | 1.BGC.B1.SB1 | Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. | | |
| | 1.BGC.B1.SB2 | Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, videos, posters, informes y otros). | | |
| | 1.BGC.B1.SB3 | Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización. | | |
| | 1.BGC.B1.SB4 | Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales. | | |
| | 1.BGC.B1.SB5 | Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas. | | |
| | 1.BGC.B1.SB6 | Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, videos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales. | | |
| | 1.BGC.B1.SB7 | La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, en la ciencia. | | |
| | 1.BGC.B1.SB8 | La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción y su aportación desde Castilla-La Mancha. | | |
| | 1.BGC.B7.SB1 | Las eubacterias y las arqueobacterias: diferencias. | | |
| | 1.BGC.B7.SB2 | El metabolismo bacteriano: ejemplos de importancia ecológica (simbiosis y ciclos biogeoquímicos). | | |
| | 1.BGC.B7.SB3 | Los microorganismos como agentes causales de enfermedades infecciosas: zoonosis y epidemias. | | |
| | 1.BGC.B7.SB4 | El cultivo de microorganismos: técnicas de esterilización y cultivo. | | |
| | 1.BGC.B7.SB5 | Mecanismos de transferencia genética horizontal en bacterias: el problema de la resistencia a antibióticos. | | |
| | 1.BGC.B7.SB6 | Las formas acelulares (virus, viroides y priones): características, mecanismos de infección e importancia biológica. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE1 | Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales | | 30 | |
| | 1.BGC.CE1.CR1 | Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas) | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE1.CR2 | Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE1.CR3 | Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE2 | Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma | | 10 | |
| | 1.BGC.CE2.CR1 | Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE2.CR2 | Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE2.CR3 | Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE3 | Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales | | 10 | |
| | 1.BGC.CE3.CR1 | Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR2 | Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR3 | Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR4 | Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR5 | Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión | 20 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE4 | Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales | | 30 | |
| | 1.BGC.CE4.CR1 | Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE4.CR2 | Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad | 33,33 | MEDIA PONDERADA |

| 8 | Unidad de Programación: FUNCIONES VITALES DE LAS PLANTAS | | Ordinaria | |
|--------------|--|--|-----------|------------------|
| | Saberes básicos: | | | |
| | 1.BGC.B1.SB1 | Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. | | |
| | 1.BGC.B1.SB2 | Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, videos, posters, informes y otros). | | |
| | 1.BGC.B1.SB3 | Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización. | | |
| | 1.BGC.B1.SB4 | Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales. | | |
| | 1.BGC.B1.SB5 | Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas. | | |
| | 1.BGC.B1.SB6 | Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, videos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales. | | |
| | 1.BGC.B1.SB7 | La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, en la ciencia. | | |
| | 1.BGC.B1.SB8 | La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción y su aportación desde Castilla-La Mancha. | | |
| | 1.BGC.B6.SB1 | La función de nutrición: la fotosíntesis, su balance general e importancia para la vida en la Tierra. | | |
| | 1.BGC.B6.SB2 | La savia bruta y la savia elaborada: composición, formación y mecanismos de transporte. | | |
| | 1.BGC.B6.SB3 | La función de relación: tipos de respuestas de los vegetales a estímulos e influencia de las fitohormonas (auxinas, citoquininas, etileno, etc.). | | |
| | 1.BGC.B6.SB4 | La función de reproducción: la reproducción sexual y asexual, relevancia evolutiva, los ciclos biológicos, tipos de reproducción asexual, procesos implicados en la reproducción sexual (polinización, fecundación, dispersión de la semilla y el fruto) y su relación con el ecosistema. | | |
| | 1.BGC.B6.SB5 | Las adaptaciones de los vegetales al medio: relación entre estas y el ecosistema en el que se desarrollan. | | |
| | 1.BGC.B6.SB6 | Principales especies endémicas y autóctonas de Castilla-La Mancha. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE1 | Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales | | 30 | |
| | 1.BGC.CE1.CR1 | Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas) | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE1.CR2 | Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE1.CR3 | Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE2 | Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma | | 10 | |
| | 1.BGC.CE2.CR1 | Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE2.CR2 | Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE2.CR3 | Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE3 | Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales | | 10 | |
| | 1.BGC.CE3.CR1 | Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR2 | Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR3 | Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR4 | Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR5 | Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión | 20 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE4 | Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales | | 30 | |
| | 1.BGC.CE4.CR1 | Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE4.CR2 | Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad | 33,33 | MEDIA PONDERADA |

| 9 | Unidad de Programación: LA NUTRICIÓN EN LOS ANIMALES | | Ordinaria | |
|--------------|--|--|-----------|------------------|
| | Saberes básicos: | | | |
| | 1.BGC.B1.SB1 | Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. | | |
| | 1.BGC.B1.SB2 | Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, videos, posters, informes y otros). | | |
| | 1.BGC.B1.SB3 | Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización. | | |
| | 1.BGC.B1.SB4 | Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales. | | |
| | 1.BGC.B1.SB5 | Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas. | | |
| | 1.BGC.B1.SB6 | Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, videos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales. | | |
| | 1.BGC.B1.SB7 | La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, en la ciencia. | | |
| | 1.BGC.B1.SB8 | La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción y su aportación desde Castilla-La Mancha. | | |
| | 1.BGC.B5.SB1 | La función de nutrición: importancia biológica y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos. | | |
| | 1.BGC.B5.SB4 | Principales especies endémicas y autóctonas de Castilla-La Mancha. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE1 | Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales | | 30 | |
| | 1.BGC.CE1.CR1 | Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas) | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE1.CR2 | Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE1.CR3 | Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE2 | Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma | | 10 | |
| | 1.BGC.CE2.CR1 | Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE2.CR2 | Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE2.CR3 | Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE3 | Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales | | 10 | |
| | 1.BGC.CE3.CR1 | Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR2 | Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR3 | Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR4 | Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR5 | Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión | 20 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE4 | Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales | | 30 | |
| | 1.BGC.CE4.CR1 | Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE4.CR2 | Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad | 33,33 | MEDIA PONDERADA |

| 10 | Unidad de Programación: LA RELACIÓN Y REPRODUCCIÓN EN LOS ANIMALES | | Ordinaria | |
|--------------|--|--|-----------|------------------|
| | Saberes básicos: | | | |
| | 1.BGC.B1.SB1 | Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. | | |
| | 1.BGC.B1.SB2 | Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, videos, posters, informes y otros). | | |
| | 1.BGC.B1.SB3 | Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización. | | |
| | 1.BGC.B1.SB4 | Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales. | | |
| | 1.BGC.B1.SB5 | Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas. | | |
| | 1.BGC.B1.SB6 | Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, videos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales. | | |
| | 1.BGC.B1.SB7 | La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, en la ciencia. | | |
| | 1.BGC.B1.SB8 | La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción y su aportación desde Castilla-La Mancha. | | |
| | 1.BGC.B5.SB2 | La función de relación: fisiología y funcionamiento de los sistemas de coordinación (nervioso y endocrino), de los receptores sensoriales, y de los órganos efectores. | | |
| | 1.BGC.B5.SB3 | La función de reproducción: importancia biológica, tipos y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE1 | Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales | | 30 | |
| | 1.BGC.CE1.CR1 | Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas) | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE1.CR2 | Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE1.CR3 | Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE2 | Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma | | 10 | |
| | 1.BGC.CE2.CR1 | Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE2.CR2 | Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE2.CR3 | Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE3 | Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales | | 10 | |
| | 1.BGC.CE3.CR1 | Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR2 | Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR3 | Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR4 | Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE3.CR5 | Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión | 20 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.BGC.CE4 | Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales | | 30 | |
| | 1.BGC.CE4.CR1 | Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales | 66,67 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.BGC.CE4.CR2 | Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad | 33,33 | MEDIA PONDERADA |



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y DE RECUPERACIÓN

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso continuo y competencial que queda concretado en la consecución de una serie de competencias específicas de la materia que se evalúan a través de los criterios de evaluación.

Cada criterio de evaluación supone un determinado porcentaje del peso de la calificación, por tanto, la nota trimestral se obtendrá de la media ponderada de las calificaciones de cada uno de los criterios trabajados en las diferentes Unidades Didácticas. Dichas ponderaciones aparecen reflejadas en la programación didáctica.

La nota final anual se obtendrá del promedio ponderado de los criterios de evaluación abordados en el curso. Tendrá como referentes el grado de logro de los objetivos y de adquisición de las competencias clave establecidas en el Perfil de salida, que serán determinados a partir de los criterios de evaluación de cada materia o ámbito.

RECUPERACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Para aquellos alumnos que no superen los criterios de evaluación contemplados y por tanto la evaluación del trimestre, se implementarán las correspondientes medidas de refuerzo educativo.

Para demostrar la adquisición de estos saberes básicos, el alumnado realizará una prueba escrita en base a los criterios de evaluación no alcanzados, en la que la puntuación deberá ser igual o superior a cinco. Del mismo modo se podrán recoger aquellas producciones del alumnado no presentadas en su día y que no permitieron la superación de dicha evaluación la evaluación de determinados criterios.

RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

Para aquel alumnado con la materia de 1º de Bachillerato pendiente (Biología, Geología y Ciencias ambientales) se arbitrarán, al menos, tres pruebas objetivas, correspondientes a cada uno de los trimestres del curso. Se llevará a cabo un seguimiento de este alumnado en la preparación de la materia, con entrega de actividades relacionadas con algunos de los saberes tratados en la evaluación. Aquellos alumnos que obtengan una puntuación igual o superior a un cinco, habrán superado la materia.

INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación, se promoverá el uso de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva y que garanticen que los procesos de evaluación se adaptan a las necesidades del alumnado.

Dichos instrumentos permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad y evolución del alumnado. Los instrumentos y herramientas de evaluación, que de forma general se emplearán, son:

- Pruebas escritas (test, definiciones, identificación de imágenes, preguntas de respuesta breve, preguntas de desarrollo, esquemas mudos, interpretación de gráficas, etc.)
- Preguntas específicas orales o escritas
- Trabajo individual
- Trabajo parejas o grupal
- Actividades de clase reflejadas en el cuaderno
- Situaciones de aprendizaje
- Proyecto de investigación
- Exposiciones orales
- Prácticas de laboratorio

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La metodología empleada tiene como objetivo favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje al potenciar el aprendizaje significativo, facilitar el tratamiento de los contenidos, la consecución de los objetivos propuestos y la adquisición de las competencias clave. Se pretende conseguir la participación autónoma del alumnado en el proceso de aprendizaje.

El profesor actuará como elemento motivador y orientador, planificando, dirigiendo y supervisando todo el proceso. Facilitará la interacción entre el alumnado, y entre éstos y el entorno. Su tarea será la de conectar de forma activa los contenidos de la materia con un programa de actividades y situaciones de aprendizaje adecuadas.

La metodología que proponemos es variada y activa, adaptándose a las características y necesidades del grupo-clase. En general, debe basarse en conseguir que el alumnado tenga la capacidad de resolver cuestiones razonadamente.

En el aula, el profesor presentará el tema, haciendo hincapié en aquellos conceptos de mayor dificultad. Por su parte, el alumnado debe resolver las diferentes cuestiones y propuestas planteadas acudiendo a distintas vías de información: conocimientos previos, el libro de texto, las TIC, etc. Así, de forma conjunta, se solucionan las pequeñas cuestiones planteadas, valorándose tanto la capacidad de razonamiento, como la expresión oral y escrita.

Nuestra materia es altamente experimental por lo que el alumnado debe ir al laboratorio con periodicidad y así adquirir las destrezas de manejo básicas. En este punto destacamos la dificultad de los componentes del Departamento para poder llevar a cabo esta metodología, ya que el número de alumnos por aula es elevado (la horquilla es entre 25-31), y no disponemos de horas de apoyo al laboratorio.

Asimismo, el departamento diseña actividades enmarcadas dentro del proyecto **STEAM**, y puestas en marcha tanto en el Aula del Futuro o Aula Activa como en clase, en las que se desarrollan, metodologías activas. En dichas actividades la figura docente se convierte en un guía y facilitador del aprendizaje.

Para el desarrollo de esta metodología, contamos con los siguientes recursos:

- **El propio centro:** el aula, Aula Althia, Aula del Futuro, Museo, Biblioteca, patio, pistas deportivas, departamento de Biología y Geología.
- **El entorno:** en nuestra región podemos encontrar lugares y enclaves interesantes desde el punto de vista didáctico: parques, museos, bibliotecas, mercado, y todos aquellos elementos, naturales o creados que puedan servir como recurso didáctico en un determinado momento.
- **TICS:** Aula del Futuro, Aula Althia, ordenador, proyectores, podcasts, páginas webs, aplicaciones, que puedan tener una utilidad didáctica-metodológica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Apps y programas informáticos gratuitos.
- Plataformas interactivas: entorno de aprendizaje de la plataforma Educamos-CLM.
- Recursos didácticos generados por el departamento
- **Laboratorio de Ciencias Naturales.**
- **Libro de texto:** 1º BACHILLERATO Biología, Geología y Ciencias Ambientales 1º Bachillerato Ed. McGraw Hill.

MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

Con el fin de conseguir el máximo rendimiento individual de todos nuestros alumnos se proponen las siguientes medidas de inclusión educativa:

1. Medidas de carácter general.

- Metodologías en el aula que persigan la participación y la inclusión de todo el alumnado.
- Materiales y recursos didácticos variados, que se ajusten a la diversidad de actividades propuestas y que permitan afianzar contenidos que supongan mayor dificultad, o profundizar en el conocimiento de temas importantes.
- Establecer grupos de trabajo flexibles para la realización de determinadas tareas.

2. Medidas de carácter específico.

Para los alumnos que estas medidas de atención a la diversidad no sean suficientes y en base a los informes realizados por el Equipo de Orientación, se podrán tomar otras medidas de atención individualizada que no supongan adaptación del currículo, tanto por presentar cualquier tipo de dificultad, como por presentar altas capacidades.

En el caso del alumnado que presente alguna dificultad para alcanzar los objetivos, fundamentalmente debida a un cierto desfase curricular (bien porque ha tenido una incorporación tardía al sistema educativo, bien porque es un alumno procedente del exterior, o bien por cualquier otra causa relacionada con sus condiciones personales o de historial escolar), además de las medidas concretas que establezca el Centro para atender a sus necesidades, se planificará una respuesta a través de un Plan de Trabajo Individualizado, que no requerirá una adaptación del currículo, ya que se considera que, en estos casos, el alumno puede alcanzar los objetivos.

Con relación al alumnado que permanezca un año más en el mismo curso, se considera que los motivos pueden ser variados, entre otros: incorrecta integración en la clase, déficit de conocimientos, falta de motivación e interés, falta de hábitos de trabajo, falta de dominio de técnicas de estudio, dificultad a la hora de asimilar la información, absentismo, etc. En función del problema de origen que ha causado la repetición de curso, se aplicarán medidas que favorezcan la mejora de su proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la adquisición y el desarrollo de las competencias clave. Cada profesor/a, con la información obtenida del año anterior, hará un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de este alumnado, intentando reforzar las dificultades detectadas y asegurar los aprendizajes.

