**Programación didáctica de Cultura Científica**
**Curso: 4º de ESO (LOMLOE) - 0/1**

| Bloq. Saber | Saberes Básicos | |
|---|---|---|
| 4.CCI.B1 | A. Procedimientos de trabajo. | |
| | 4.CCI.B1.SB1 | Métodos de trabajo. Método científico. |
| | 4.CCI.B1.SB2 | Búsqueda, tratamiento y transmisión de la información científica, mediante el uso de diferentes fuentes. |
| | 4.CCI.B1.SB3 | Reflexión científica y toma de decisiones con contenido científico y tecnológico ante situaciones personales, sociales y globales. |
| **Bloq. Saber** | **Saberes Básicos** | |
| 4.CCI.B2 | B. El Universo. | |
| | 4.CCI.B2.SB1 | Evolución de las ideas sobre el universo. |
| | 4.CCI.B2.SB2 | Origen, composición y estructura del universo. |
| | 4.CCI.B2.SB3 | Origen, estructura del sistema solar y evolución de las estrellas. |
| | 4.CCI.B2.SB4 | Condiciones para el origen de la vida. |
| **Bloq. Saber** | **Saberes Básicos** | |
| 4.CCI.B3 | C. La biosfera. | |
| | 4.CCI.B3.SB1 | Ecosistema: definición, componentes. |
| | 4.CCI.B3.SB2 | Relaciones interespecíficas e intraespecíficas. |
| | 4.CCI.B3.SB3 | Cadenas, redes y pirámides tróficas. |
| | 4.CCI.B3.SB4 | Sucesiones ecológicas. |
| **Bloq. Saber** | **Saberes Básicos** | |
| 4.CCI.B4 | D. Medio ambiente y sostenibilidad. | |
| | 4.CCI.B4.SB1 | Principales problemas medioambientales: causas, consecuencias y soluciones. |
| | 4.CCI.B4.SB2 | Cambio climático actual: análisis crítico de los datos que lo evidencian. |
| | 4.CCI.B4.SB3 | Fuentes de energías convencionales y alternativas. La pila de hidrógeno. |
| | 4.CCI.B4.SB4 | El desarrollo sostenible como principio rector de los tratados internacionales sobre protección del medio ambiente. |
| | 4.CCI.B4.SB5 | Campañas de sensibilización medioambiental en el entorno próximo. |
| **Bloq. Saber** | **Saberes Básicos** | |
| 4.CCI.B5 | E. Calidad de vida. | |
| | 4.CCI.B5.SB1 | Salud y enfermedad: evolución histórica. |
| | 4.CCI.B5.SB2 | Enfermedades infecciosas y no infecciosas más importantes: desarrollo, tratamientos y prevención. |
| | 4.CCI.B5.SB3 | Sistema inmunológico humano: elementos y funcionamiento. |
| | 4.CCI.B5.SB4 | Consumo de drogas: prevención y consecuencias. |
| | 4.CCI.B5.SB5 | Estilos de vida y la salud. |

| 1 | **Unidad de Programación: UNIDAD 1. EL UNIVERSO Y EL SISTEMA SOLAR** | | | | 1ª Evaluación |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Saberes básicos:** | | | | |
| | 4.CCI.B1.SB1 | Métodos de trabajo. Método científico. | | | |
| | 4.CCI.B1.SB2 | Búsqueda, tratamiento y transmisión de la información científica, mediante el uso de diferentes fuentes. | | | |
| | 4.CCI.B1.SB3 | Reflexión científica y toma de decisiones con contenido científico y tecnológico ante situaciones personales, sociales y globales. | | | |
| | 4.CCI.B2.SB1 | Evolución de las ideas sobre el universo. | | | |
| | 4.CCI.B2.SB2 | Origen, composición y estructura del universo. | | | |
| | 4.CCI.B2.SB3 | Origen, estructura del sistema solar y evolución de las estrellas. | | | |
| | 4.CCI.B2.SB4 | Condiciones para el origen de la vida. | | | |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 4.CCI.CE1 | Trasmitir información y datos científicos, interpretándolos y argumentando sobre ellos, mediante diferentes formatos, analizando los conceptos y procesos de las ciencias, para forjar una opinión fundamentada sobre el proceso científico. | | | 25 | |
| | 4.CCI.CE1.CR1 | Analizar conceptos y procesos de las ciencias, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o páginas web, entre otros) manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas. | | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 4.CCI.CE1.CR2 | Facilitar la comprensión y el análisis, tanto de opiniones propias fundamentadas como de informaciones científicas, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, mediante la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos y contenidos digitales, entre otros). | | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 4.CCI.CE1.CR3 | Analizar y explicar fenómenos científicos, representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería: identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora. | | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 4.CCI.CE2 | Identificar y seleccionar información que proceda de distintas fuentes, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para descubrir la importancia de la precisión y la veracidad de la información científica, su alcance y sus limitaciones. | | | 20 | |
| | 4.CCI.CE2.CR1 | Resolver cuestiones y profundizar en aspectos científicos, localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes, citándolas con el debido respeto por la propiedad intelectual. | | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 4.CCI.CE2.CR2 | Contrastar la veracidad de la información disponible, utilizando fuentes fiables, adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica, como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas y bulos, entre otras. | | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 4.CCI.CE3 | Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo metodologías propias de la ciencia, incluidas, cuando se considere necesario, aquellas basadas en la cooperación, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias. | | | 15 | |
| | 4.CCI.CE3.CR5 | Valorar tanto la contribución que realiza la ciencia a la sociedad, como la labor de las personas dedicadas a ella, especialmente en Castilla-La Mancha, destacando, además, el papel de la mujer, y entendiendo la investigación científica como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución, que se ve condicionada por el contexto político y por los recursos económicos que se le dedican. | | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 4.CCI.CE4 | Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones, incluyendo, si fuera necesario, la reformulación del procedimiento, para resolver problemas o explicar procesos de la vida cotidiana. | | | 25 | |
| | 4.CCI.CE4.CR1 | Resolver problemas o explicar procesos científicos, utilizando conocimientos, datos e informaciones aportados, junto con el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. | | 60 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 4.CCI.CE4.CR2 | Analizar críticamente la solución de problemas sobre fenómenos científicos, prestando especial atención a los que afectan a nuestro entorno de Castilla-La Mancha, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones extraídas, si dicha solución no fuese viable o se considerase necesario modificarla ante nuevos datos aportados con posterioridad. | | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |

| 2 | **Unidad de Programación: UNIDAD 2A. MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD. PARTE 1** | | | 1ª Evaluación |
|---|---|---|---|---|
| | **Saberes básicos:** | | | |
| | 4.CCI.B4.SB1 | Principales problemas medioambientales: causas, consecuencias y soluciones. | | |
| | 4.CCI.B4.SB2 | Cambio climático actual: análisis crítico de los datos que lo evidencian. | | |
| | 4.CCI.B4.SB3 | Fuentes de energías convencionales y alternativas. La pila de hidrógeno. | | |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 4.CCI.CE1 | Trasmitir información y datos científicos, interpretándolos y argumentando sobre ellos, mediante diferentes formatos, analizando los conceptos y procesos de las ciencias, para forjar una opinión fundamentada sobre el proceso científico. | | 25 | |
| | 4.CCI.CE1.CR1 | Analizar conceptos y procesos de las ciencias, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o páginas web, entre otros) manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas. | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 4.CCI.CE1.CR2 | Facilitar la comprensión y el análisis, tanto de opiniones propias fundamentadas como de informaciones científicas, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, mediante la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos y contenidos digitales, entre otros). | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 4.CCI.CE1.CR3 | Analizar y explicar fenómenos científicos, representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería: identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 4.CCI.CE2 | Identificar y seleccionar información que proceda de distintas fuentes, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para descubrir la importancia de la precisión y la veracidad de la información científica, su alcance y sus limitaciones. | | 20 | |
| | 4.CCI.CE2.CR1 | Resolver cuestiones y profundizar en aspectos científicos, localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes, citándolas con el debido respeto por la propiedad intelectual. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 4.CCI.CE2.CR2 | Contrastar la veracidad de la información disponible, utilizando fuentes fiables, adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica, como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas y bulos, entre otras. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 4.CCI.CE3 | Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo metodologías propias de la ciencia, incluidas, cuando se considere necesario, aquellas basadas en la cooperación, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias. | | 15 | |
| | 4.CCI.CE3.CR5 | Valorar tanto la contribución que realiza la ciencia a la sociedad, como la labor de las personas dedicadas a ella, especialmente en Castilla-La Mancha, destacando, además, el papel de la mujer, y entendiendo la investigación científica como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución, que se ve condicionada por el contexto político y por los recursos económicos que se le dedican. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 4.CCI.CE4 | Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones, incluyendo, si fuera necesario, la reformulación del procedimiento, para resolver problemas o explicar procesos de la vida cotidiana. | | 25 | |
| | 4.CCI.CE4.CR1 | Resolver problemas o explicar procesos científicos, utilizando conocimientos, datos e informaciones aportados, junto con el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. | 60 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 4.CCI.CE4.CR2 | Analizar críticamente la solución de problemas sobre fenómenos científicos, prestando especial atención a los que afectan a nuestro entorno de Castilla-La Mancha, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones extraídas, si dicha solución no fuese viable o se considerase necesario modificarla ante nuevos datos aportados con posterioridad. | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 4.CCI.CE5 | Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. | | 15 | |
| | 4.CCI.CE5.CR1 | Identificar los posibles riesgos naturales (pérdidas de biodiversidad, alteraciones del suelo, y fenómenos meteorológicos extremos, entre otros) potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, especialmente los que puedan afectar a Castilla-La Mancha, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve y vegetación. | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |

| 3 | **Unidad de Programación: PROYECTO CAMBIO CLIMÁTICO_PARTE 1** | | | 1ª Evaluación |
|---|---|---|---|---|
| | **Saberes básicos:** | | | |
| | 4.CCI.B1.SB1 | Métodos de trabajo. Método científico. | | |
| | 4.CCI.B1.SB2 | Búsqueda, tratamiento y transmisión de la información científica, mediante el uso de diferentes fuentes. | | |
| | 4.CCI.B1.SB3 | Reflexión científica y toma de decisiones con contenido científico y tecnológico ante situaciones personales, sociales y globales. | | |
| | 4.CCI.B4.SB2 | Cambio climático actual: análisis crítico de los datos que lo evidencian. | | |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 4.CCI.CE1 | Trasmitir información y datos científicos, interpretándolos y argumentando sobre ellos, mediante diferentes formatos, analizando los conceptos y procesos de las ciencias, para forjar una opinión fundamentada sobre el proceso científico. | | 25 | |
| | 4.CCI.CE1.CR3 | Analizar y explicar fenómenos científicos, representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería: identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 4.CCI.CE3 | Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo metodologías propias de la ciencia, incluidas, cuando se considere necesario, aquellas basadas en la cooperación, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias. | | 15 | |
| | 4.CCI.CE3.CR1 | Plantear preguntas e hipótesis sobre fenómenos científicos que puedan ser respondidas o contrastadas y realizar predicciones sobre ellos, utilizando métodos científicos. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 4.CCI.CE3.CR2 | Diseñar, realizar experimentos e interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando herramientas matemáticas y tecnológicas cuando sea necesario. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 4.CCI.CE3.CR3 | Establecer colaboraciones, que se consideren necesarias y eficaces, en las distintas fases del proyecto científico, valorando la importancia del trabajo cooperativo en la investigación, respetando la diversidad, la igualdad de género y favoreciendo la inclusión. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 4.CCI.CE3.CR4 | Presentar, de forma clara y rigurosa, la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo, utilizando el formato adecuado (tablas, gráficos, informes, entre otros) y herramientas digitales. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **4** | **Unidad de Programación: UNIDAD 2B- MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD. PARTE 2** | | | 2ª Evaluación |
| | **Saberes básicos:** | | | |
| | 4.CCI.B4.SB1 | Principales problemas medioambientales: causas, consecuencias y soluciones. | | |
| | 4.CCI.B4.SB4 | El desarrollo sostenible como principio rector de los tratados internacionales sobre protección del medio ambiente. | | |
| | 4.CCI.B4.SB5 | Campañas de sensibilización medioambiental en el entorno próximo. | | |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 4.CCI.CE1 | Trasmitir información y datos científicos, interpretándolos y argumentando sobre ellos, mediante diferentes formatos, analizando los conceptos y procesos de las ciencias, para forjar una opinión fundamentada sobre el proceso científico. | | 25 | |
| | 4.CCI.CE1.CR1 | Analizar conceptos y procesos de las ciencias, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o páginas web, entre otros) manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas. | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 4.CCI.CE1.CR2 | Facilitar la comprensión y el análisis, tanto de opiniones propias fundamentadas como de informaciones científicas, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, mediante la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos y contenidos digitales, entre otros). | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 4.CCI.CE1.CR3 | Analizar y explicar fenómenos científicos, representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería: identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 4.CCI.CE2 | Identificar y seleccionar información que proceda de distintas fuentes, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para descubrir la importancia de la precisión y la veracidad de la información científica, su alcance y sus limitaciones. | | 20 | |
| | 4.CCI.CE2.CR1 | Resolver cuestiones y profundizar en aspectos científicos, localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes, citándolas con el debido respeto por la propiedad intelectual. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 4.CCI.CE2.CR2 | Contrastar la veracidad de la información disponible, utilizando fuentes fiables, adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica, como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas y bulos, entre otras. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 4.CCI.CE3 | Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo metodologías propias de la ciencia, incluidas, cuando se considere necesario, aquellas basadas en la cooperación, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias. | | 15 | |
| | 4.CCI.CE3.CR5 | Valorar tanto la contribución que realiza la ciencia a la sociedad, como la labor de las personas dedicadas a ella, especialmente en Castilla-La Mancha, destacando, además, el papel de la mujer, y entendiendo la investigación científica como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución, que se ve condicionada por el contexto político y por los recursos económicos que se le dedican. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 4.CCI.CE4 | Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones, incluyendo, si fuera necesario, la reformulación del procedimiento, para resolver problemas o explicar procesos de la vida cotidiana. | | 25 | |
| | 4.CCI.CE4.CR1 | Resolver problemas o explicar procesos científicos, utilizando conocimientos, datos e informaciones aportados, junto con el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. | 60 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 4.CCI.CE4.CR2 | Analizar críticamente la solución de problemas sobre fenómenos científicos, prestando especial atención a los que afectan a nuestro entorno de Castilla-La Mancha, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones extraídas, si dicha solución no fuese viable o se considerase necesario modificarla ante nuevos datos aportados con posterioridad. | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 4.CCI.CE5 | Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. | | 15 | |
| | 4.CCI.CE5.CR1 | Identificar los posibles riesgos naturales (pérdidas de biodiversidad, alteraciones del suelo, y fenómenos meteorológicos extremos, entre otros) potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, especialmente los que puedan afectar a Castilla-La Mancha, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve y vegetación. | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |

| 5 | **Unidad de Programación: PROYECTO CAMBIO CLIMÁTICO_PARTE 2** | | | 2ª Evaluación | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Saberes básicos:** | | | | |
| | 4.CCI.B1.SB1 | Métodos de trabajo. Método científico. | | | |
| | 4.CCI.B1.SB2 | Búsqueda, tratamiento y transmisión de la información científica, mediante el uso de diferentes fuentes. | | | |
| | 4.CCI.B1.SB3 | Reflexión científica y toma de decisiones con contenido científico y tecnológico ante situaciones personales, sociales y globales. | | | |
| | 4.CCI.B4.SB2 | Cambio climático actual: análisis crítico de los datos que lo evidencian. | | | |
| | 4.CCI.B4.SB5 | Campañas de sensibilización medioambiental en el entorno próximo. | | | |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 4.CCI.CE3 | Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo metodologías propias de la ciencia, incluidas, cuando se considere necesario, aquellas basadas en la cooperación, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias. | | | 15 | |
| | 4.CCI.CE3.CR1 | Plantear preguntas e hipótesis sobre fenómenos científicos que puedan ser respondidas o contrastadas y realizar predicciones sobre ellos, utilizando métodos científicos. | | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 4.CCI.CE3.CR2 | Diseñar, realizar experimentos e interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando herramientas matemáticas y tecnológicas cuando sea necesario. | | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 4.CCI.CE3.CR3 | Establecer colaboraciones, que se consideren necesarias y eficaces, en las distintas fases del proyecto científico, valorando la importancia del trabajo cooperativo en la investigación, respetando la diversidad, la igualdad de género y favoreciendo la inclusión. | | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 4.CCI.CE3.CR4 | Presentar, de forma clara y rigurosa, la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo, utilizando el formato adecuado (tablas, gráficos, informes, entre otros) y herramientas digitales. | | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 4.CCI.CE5 | Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. | | | 15 | |
| | 4.CCI.CE5.CR1 | Identificar los posibles riesgos naturales (pérdidas de biodiversidad, alteraciones del suelo, y fenómenos meteorológicos extremos, entre otros) potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, especialmente los que puedan afectar a Castilla-La Mancha, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve y vegetación. | | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |

| 6 | **Unidad de Programación: UNIDAD 3. BIOSFERA Y ECOSISTEMAS** | | | 2ª Evaluación |
|---|---|---|---|---|
| | **Saberes básicos:** | | | |
| | 4.CCI.B3.SB1 | Ecosistema: definición, componentes. | | |
| | 4.CCI.B3.SB2 | Relaciones interespecíficas e intraespecíficas. | | |
| | 4.CCI.B3.SB3 | Cadenas, redes y pirámides tróficas. | | |
| | 4.CCI.B3.SB4 | Sucesiones ecológicas. | | |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 4.CCI.CE1 | Trasmitir información y datos científicos, interpretándolos y argumentando sobre ellos, mediante diferentes formatos, analizando los conceptos y procesos de las ciencias, para forjar una opinión fundamentada sobre el proceso científico. | | 25 | |
| | 4.CCI.CE1.CR1 | Analizar conceptos y procesos de las ciencias, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o páginas web, entre otros) manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas. | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 4.CCI.CE1.CR2 | Facilitar la comprensión y el análisis, tanto de opiniones propias fundamentadas como de informaciones científicas, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, mediante la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos y contenidos digitales, entre otros). | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 4.CCI.CE1.CR3 | Analizar y explicar fenómenos científicos, representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería: identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 4.CCI.CE2 | Identificar y seleccionar información que proceda de distintas fuentes, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para descubrir la importancia de la precisión y la veracidad de la información científica, su alcance y sus limitaciones. | | 20 | |
| | 4.CCI.CE2.CR1 | Resolver cuestiones y profundizar en aspectos científicos, localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes, citándolas con el debido respeto por la propiedad intelectual. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 4.CCI.CE2.CR2 | Contrastar la veracidad de la información disponible, utilizando fuentes fiables, adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica, como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas y bulos, entre otras. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 4.CCI.CE4 | Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones, incluyendo, si fuera necesario, la reformulación del procedimiento, para resolver problemas o explicar procesos de la vida cotidiana. | | 25 | |
| | 4.CCI.CE4.CR1 | Resolver problemas o explicar procesos científicos, utilizando conocimientos, datos e informaciones aportados, junto con el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. | 60 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 4.CCI.CE4.CR2 | Analizar críticamente la solución de problemas sobre fenómenos científicos, prestando especial atención a los que afectan a nuestro entorno de Castilla-La Mancha, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones extraídas, si dicha solución no fuese viable o se considerase necesario modificarla ante nuevos datos aportados con posterioridad. | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 4.CCI.CE5 | Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. | | 15 | |
| | 4.CCI.CE5.CR1 | Identificar los posibles riesgos naturales (pérdidas de biodiversidad, alteraciones del suelo, y fenómenos meteorológicos extremos, entre otros) potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, especialmente los que puedan afectar a Castilla-La Mancha, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve y vegetación. | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |

| 7 | Unidad de Programación: UNIDAD 4. SALUD Y ENFERMEDAD. CALIDAD DE VIDA | | | Final |
|---|---|---|---|---|
| | Saberes básicos: | | | |
| | 4.CCI.B5.SB1 | Salud y enfermedad: evolución histórica. | | |
| | 4.CCI.B5.SB2 | Enfermedades infecciosas y no infecciosas más importantes: desarrollo, tratamientos y prevención. | | |
| | 4.CCI.B5.SB3 | Sistema inmunológico humano: elementos y funcionamiento. | | |
| | 4.CCI.B5.SB4 | Consumo de drogas: prevención y consecuencias. | | |
| | 4.CCI.B5.SB5 | Estilos de vida y la salud. | | |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 4.CCI.CE1 | Trasmitir información y datos científicos, interpretándolos y argumentando sobre ellos, mediante diferentes formatos, analizando los conceptos y procesos de las ciencias, para forjar una opinión fundamentada sobre el proceso científico. | | 25 | |
| | 4.CCI.CE1.CR1 | Analizar conceptos y procesos de las ciencias, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o páginas web, entre otros) manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas. | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 4.CCI.CE1.CR2 | Facilitar la comprensión y el análisis, tanto de opiniones propias fundamentadas como de informaciones científicas, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, mediante la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos y contenidos digitales, entre otros). | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 4.CCI.CE1.CR3 | Analizar y explicar fenómenos científicos, representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería: identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 4.CCI.CE2 | Identificar y seleccionar información que proceda de distintas fuentes, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para descubrir la importancia de la precisión y la veracidad de la información científica, su alcance y sus limitaciones. | | 20 | |
| | 4.CCI.CE2.CR1 | Resolver cuestiones y profundizar en aspectos científicos, localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes, citándolas con el debido respeto por la propiedad intelectual. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 4.CCI.CE2.CR2 | Contrastar la veracidad de la información disponible, utilizando fuentes fiables, adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica, como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas y bulos, entre otras. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 4.CCI.CE3 | Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo metodologías propias de la ciencia, incluidas, cuando se considere necesario, aquellas basadas en la cooperación, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias. | | 15 | |
| | 4.CCI.CE3.CR5 | Valorar tanto la contribución que realiza la ciencia a la sociedad, como la labor de las personas dedicadas a ella, especialmente en Castilla-La Mancha, destacando, además, el papel de la mujer, y entendiendo la investigación científica como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución, que se ve condicionada por el contexto político y por los recursos económicos que se le dedican. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 4.CCI.CE4 | Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones, incluyendo, si fuera necesario, la reformulación del procedimiento, para resolver problemas o explicar procesos de la vida cotidiana. | | 25 | |
| | 4.CCI.CE4.CR1 | Resolver problemas o explicar procesos científicos, utilizando conocimientos, datos e informaciones aportados, junto con el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. | 60 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 4.CCI.CE4.CR2 | Analizar críticamente la solución de problemas sobre fenómenos científicos, prestando especial atención a los que afectan a nuestro entorno de Castilla-La Mancha, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones extraídas, si dicha solución no fuese viable o se considerase necesario modificarla ante nuevos datos aportados con posterioridad. | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 4.CCI.CE5 | Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. | | 15 | |
| | 4.CCI.CE5.CR2 | Conocer los elementos y el funcionamiento básico del sistema inmunitario humano y su aplicación en la prevención y el tratamiento de las enfermedades infecciosas y no infecciosas más frecuentes, identificando algunos de sus indicadores, causas y tratamientos más comunes. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 4.CCI.CE5.CR3 | Proponer y adoptar, hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas, como pueden ser: la alimentación, la inclusión no discriminatoria, el descanso, la exposición a las pantallas, entre otras, con actitud crítica, desterrando ideas preconcebidas, estereotipos sexistas y basándose en fundamentos de la fisiología. | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |

| 8 | **Unidad de Programación: PROYECTO 3 FINAL_HÁBITOS SALUDABLES** | | Final | |
|---|---|---|---|---|
| | **Saberes básicos:** | | | |
| | 4.CCI.B1.SB1 | Métodos de trabajo. Método científico. | | |
| | 4.CCI.B1.SB2 | Búsqueda, tratamiento y transmisión de la información científica, mediante el uso de diferentes fuentes. | | |
| | 4.CCI.B1.SB3 | Reflexión científica y toma de decisiones con contenido científico y tecnológico ante situaciones personales, sociales y globales. | | |
| | 4.CCI.B5.SB2 | Enfermedades infecciosas y no infecciosas más importantes: desarrollo, tratamientos y prevención. | | |
| | 4.CCI.B5.SB4 | Consumo de drogas: prevención y consecuencias. | | |
| | 4.CCI.B5.SB5 | Estilos de vida y la salud. | | |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 4.CCI.CE1 | Trasmitir información y datos científicos, interpretándolos y argumentando sobre ellos, mediante diferentes formatos, analizando los conceptos y procesos de las ciencias, para forjar una opinión fundamentada sobre el proceso científico. | | 25 | |
| | 4.CCI.CE1.CR2 | Facilitar la comprensión y el análisis, tanto de opiniones propias fundamentadas como de informaciones científicas, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, mediante la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos y contenidos digitales, entre otros). | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 4.CCI.CE2 | Identificar y seleccionar información que proceda de distintas fuentes, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para descubrir la importancia de la precisión y la veracidad de la información científica, su alcance y sus limitaciones. | | 20 | |
| | 4.CCI.CE2.CR1 | Resolver cuestiones y profundizar en aspectos científicos, localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes, citándolas con el debido respeto por la propiedad intelectual. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 4.CCI.CE2.CR2 | Contrastar la veracidad de la información disponible, utilizando fuentes fiables, adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica, como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas y bulos, entre otras. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 4.CCI.CE3 | Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo metodologías propias de la ciencia, incluidas, cuando se considere necesario, aquellas basadas en la cooperación, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias. | | 15 | |
| | 4.CCI.CE3.CR3 | Establecer colaboraciones, que se consideren necesarias y eficaces, en las distintas fases del proyecto científico, valorando la importancia del trabajo cooperativo en la investigación, respetando la diversidad, la igualdad de género y favoreciendo la inclusión. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 4.CCI.CE3.CR4 | Presentar, de forma clara y rigurosa, la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo, utilizando el formato adecuado (tablas, gráficos, informes, entre otros) y herramientas digitales. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 4.CCI.CE5 | Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. | | 15 | |
| | 4.CCI.CE5.CR2 | Conocer los elementos y el funcionamiento básico del sistema inmunitario humano y su aplicación en la prevención y el tratamiento de las enfermedades infecciosas y no infecciosas más frecuentes, identificando algunos de sus indicadores, causas y tratamientos más comunes. | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 4.CCI.CE5.CR3 | Proponer y adoptar, hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas, como pueden ser: la alimentación, la inclusión no discriminatoria, el descanso, la exposición a las pantallas, entre otras, con actitud crítica, desterrando ideas preconcebidas, estereotipos sexistas y basándose en fundamentos de la fisiología. | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y DE RECUPERACIÓN**

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso continuo y competencial que queda concretado en la consecución de una serie de competencias específicas de la materia que se evalúan a través de los criterios de evaluación.

Cada criterio de evaluación supone un determinado porcentaje del peso de la calificación, por tanto, la nota trimestral se obtendrá de la media ponderada de las calificaciones de cada uno de los criterios trabajados en las diferentes Unidades Didácticas. Dichas ponderaciones aparecen reflejadas en la programación didáctica.

La nota final anual se obtendrá del promedio ponderado de los criterios de evaluación abordados en el curso. Tendrá como referentes el grado de logro de los objetivos y de adquisición de las competencias clave establecidas en el Perfil de salida, que serán determinados a partir de los criterios de evaluación de cada materia o ámbito.

**RECUPERACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE**

Para aquellos alumnos que no superen los criterios de la evaluación contemplados y por tanto la evaluación del trimestre, se implementarán las correspondientes medidas de refuerzo educativo, plasmadas en un documento de trabajo con diferentes actividades de recuperación.

Para demostrar la adquisición de estos saberes básicos, el alumnado realizará una prueba escrita en base a los criterios de evaluación no alcanzados. Del mismo modo se podrán recoger aquellas producciones del alumnado no presentadas en su día y que no permitieron la superación de los criterios propuestos en esa evaluación.

**INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

Para la evaluación, se promoverá el uso de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva y que garanticen que los procesos de evaluación se adaptan a las necesidades del alumnado.

Dichos instrumentos permiten la observación, el seguimiento y el registro sistemático de la actividad y evolución del alumnado. Los instrumentos y herramientas de evaluación que de forma general se emplearán, son:

- Pruebas escritas (test, definiciones, identificación de imágenes, preguntas de respuesta breve, preguntas de desarrollo, esquemas mudos, interpretación de gráficas, etc.)
- Preguntas específicas orales
- Trabajo individual
- Trabajo parejas o grupal
- Actividades de clase reflejadas en el cuaderno
- Situaciones de aprendizaje
- Proyecto de investigación
- Exposiciones orales
- Prácticas de laboratorio

**ORIENTACIONES METODOLÓGICAS**

La metodología empleada tiene como objetivo favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje al potenciar el aprendizaje significativo, facilitar el tratamiento de los contenidos, la consecución de los objetivos propuestos y la adquisición de las competencias clave. Se pretende conseguir la participación autónoma del alumnado en el proceso de aprendizaje.

El profesor actuará como elemento motivador y orientador, planificando, dirigiendo y supervisando todo el proceso. Facilitará la interacción entre el alumnado, y entre éstos y el entorno. Su tarea será la de conectar de forma activa los contenidos de la materia con un programa de actividades y situaciones de aprendizaje adecuadas.

La metodología que proponemos es variada y activa, adaptándose a las características y necesidades del grupo-clase. En general, debe basarse en conseguir que el alumnado tenga la capacidad de resolver cuestiones razonadamente.

En el aula, el profesor presentará el tema, haciendo hincapié en aquellos conceptos de mayor dificultad. Por su parte, el alumnado debe resolver las diferentes cuestiones y propuestas planteadas acudiendo a distintas vías de información: conocimientos previos, las TIC, etc. Así, de forma conjunta, se solucionan las pequeñas cuestiones planteadas, valorándose tanto la capacidad de razonamiento, como la expresión oral y escrita. Por otro lado, se realizarán algunas prácticas de laboratorio que complementen la investigación del Proyecto de investigación del curso.

Asimismo, el departamento diseña actividades enmarcadas dentro del proyecto **STEAM**, y puestas en marcha tanto en el Aula del Futuro o Aula Activa como en clase, en las que se desarrollan, metodologías activas. En dichas actividades la figura docente se convierte en un guía y facilitador del aprendizaje.

Para el desarrollo de esta metodología, contamos con los siguientes recursos:

- **El propio centro**: el aula, Aula Althia, Aula del Futuro, Museo, Biblioteca, patio, pistas deportivas, departamento de Biología y Geología.
- **El entorno**: en nuestra región podemos encontrar lugares y enclaves interesantes desde el punto de vista didáctico: parques, museos, bibliotecas, mercado, y todos aquellos elementos, naturales o creados que puedan servir como recurso didáctico en un determinado momento.
- **TICS**: Aula del Futuro, Aula Althia, podcasts, páginas webs, aplicaciones informáticas, que puedan tener una utilidad didáctica-metodológica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Plataformas interactivas: entorno de aprendizaje de la plataforma Educamos-CLM.
- Recursos didácticos generados por el departamento
- **Laboratorio de Ciencias Naturales.**

**MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO**

Con el fin de conseguir el máximo rendimiento individual de todos nuestros alumnos se proponen las siguientes medidas de inclusión educativa:

1. **Medidas de carácter general.**

- Metodologías en el aula que persigan la participación y la inclusión de todo el alumnado.
- Materiales y recursos didácticos variados, que se ajusten a la diversidad de actividades propuestas y que permitan afianzar contenidos que supongan mayor dificultad, o profundizar en el conocimiento de temas importantes o de especial curiosidad e interés.
- Establecer grupos de trabajo flexibles para la realización de determinadas tareas. Así, cada alumno o alumna se podrá integrar en el grupo más adecuado a sus características, según se estén realizando actividades poco complejas en relación con contenidos fundamentales, o de mayor dificultad relacionadas con contenidos complementarios, a mayor nivel de complejidad.

2. **Medidas de carácter específico.**

En base a los informes realizados por el Equipo de Orientación, se deberá detectar tempranamente a aquel alumnado que necesite una atención especial, tanto por presentar dificultades de aprendizaje, como por presentar altas capacidades. Los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE), requieren una atención educativa diferente a la ordinaria, con la ayuda del Departamento de Orientación. Para este alumnado se elaborará un **Plan de Trabajo Individualizado**, en función de sus características y necesidades personales, basado en una adaptación del currículo. Dicho plan contemplará las competencias que el alumno debe alcanzar en nuestra materia, los contenidos que debe trabajar, los procedimientos y los indicadores de evaluación, y la metodología que se empleará para tal fin. Se intentará así que estos alumnos/as alcancen los objetivos marcados en el plan, combinando actividades individuales en el aula sin mermar su integración en el ritmo habitual de las actividades de clase.

En el caso del alumnado que presente alguna dificultad para alcanzar los objetivos, fundamentalmente debida a un cierto desfase curricular (bien porque ha tenido una incorporación tardía al sistema educativo, bien porque es un alumno procedente del exterior, o bien por cualquier otra causa relacionada con sus condiciones personales o de historial escolar), además de las medidas concretas que establezca el Centro para atender a sus necesidades, se planificará una respuesta a través de un Plan de Trabajo Individualizado, que no requerirá una adaptación del currículo, ya que se considera que, en estos casos, el alumno puede alcanzar los objetivos.

Con relación al alumnado que permanezca un año más en el mismo curso, se aplicarán medidas que favorezcan la mejora de su proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la adquisición y el desarrollo de las competencias clave, se hará un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de este alumnado, intentando reforzar las dificultades detectadas y asegurar los aprendizajes.